

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Шестаковская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОВЕТА

(протокол № 3 от 10.04.2025г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ «Шестаковская СОШ»

_____ Белькова М.А.

(приказ №53 от 15.04.2025г.)

**Отчет о результатах самообследования
МОУ «Шестаковская средняя общеобразовательная школа»
за 2024 год**

п.Шестаково

2025г.

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

№ раздела	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	№страницы
	Общие сведения об образовательной организации	3
1	Оценка образовательной деятельности	3
2	Оценка системы управления организацией	10
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
4	Оценка организации учебного процесса	15
5	Оценка востребованности выпускников	15
6	Оценка качества кадрового обеспечения	16
7	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	17
8	Оценка материально-технической базы	18
9	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	19

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Шестаковская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Белькова Марина Анатольевна
Адрес организации	665670, Иркутская область, Нижнеилимский район, п.Шестаково, ул.Ленина, дом 20Б
Телефон, факс	8(39566)66244
Адрес электронной почты	salut-ilim@mail.ru
Учредитель	Департамент образования администрации Нижнеилимского муниципального района
Дата создания	01 сентября 1974 года
Лицензия	№8603 от 01.12.2015г. бессрочная Серия 38ЛО1 №0002966
Свидетельство о государственной аккредитации	№2374 от 19.12.2013г. до 19.12.2025г. Серия 38АО1 №0000478

МОУ «Шестаковская сош» (далее – Школа) расположена в Шестаковском муниципальном образовании на территории п.Шестаково. В Школе обучаются дети из трех поселений: п.Шестаково, п.Суворовский и п.Селезневский. Подвоз обучающихся осуществляется школьным автобусом по составленному графику.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2024 Школа реализует:

Федеральную образовательную программу дошкольного образования утвержденную приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДОО),
федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО),
Федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО),
Федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО),
Федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.14.2022 № 1023 (далее — ФАОП НОО),
Федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 (далее — ФАОП ОО),

Для внедрения ФОП ДОО, НОО, ОО. Школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2024/2025 учебному году ООП ДОО, НОО, ОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП ДОО, НОО, ОО. ООП СОО не разрабатывалась так как с 2018 года в Школе нет обучающихся на уровне СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года МОУ «Шестаковская сош» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;

дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Из-за изменений в ФОП с 1 сентября 2024 года внесли коррективы в ООП всех уровней общего образования – добавили новые и актуализировали имеющиеся рабочие программы, обновили учебные планы.

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП.

В ООП ООО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)», обновили рабочие программы по литературе, географии и физкультуре. В программе по литературе скорректировали список обязательных произведений.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и заведующая хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

С 01.09.2024 Школа Федеральную реализует рабочую программу воспитания и Федеральный календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования. В программе воспитания определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

Инвариантные модули:

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Вариативные модули:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Экскурсии, походы»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Волонтерство»

Программа обеспечивает достижение учащимися личностных результатов на уровне ДО, НОО и ООО, указанных во ФГОС ДО, НОО, ООО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы ДОО, НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: (2,4 класс), (3 класс), (5,6,8а класс), Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, приказом от 15.01.2024 № 3 в МОУ «Шестаковская сош» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МОУ «Шестаковская сош» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи

2. Утвержден план основных мероприятий МОУ «Шестаковская сош», посвященных Году семьи.

В план включены мероприятия по трем направлениям: организационные мероприятия; мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи; мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

№	Наименование мероприятия	количество
1	Оформление стенда «2024 год – год семьи»	Волонтеры, 5 человек, 7-9 классы
2	Родительское собрание: «Школьная неуспеваемость: чем помочь родителям неуспевающего ребенка?»	9 родителей; 2, 4 классы
3	Первая «Родительская гостиная»: «Как помочь подростку преодолевать подростку агрессивное поведение со стороны сверстников? Стратегия поведения родителей»	1-9 классы, 25 родителей
4	Родительское собрание «Как развить интерес к обучению и не потерять его»	6-7 классы; 9 родителей
5	Районный родительский форум, посвященный году семьи	1 родитель
6	Родительское собрание: «Знаете ли вы своего ребенка?»	5 родителей; 5. 9, 9а классы
7	Всероссийское родительское собрание «Россия – мои горизонты»	6-9 классы, 12 родителей, 3 педагога
8	Концерт к 8 марта «Милым женщинам»	1-9 классы, 21 родитель
9	Ярмарка-распродажа	1-9 классы, 11 семей
10	Праздник «Широкая масленица»	1-9 классы, 23 родителя, 48 учащихся, 10 педагогов
11	Спортивные соревнования «А ну-ка, девушки, а ну красавицы!»	1-9 классы, 9 родителей
12	Онлайн - семинар для родителей «Ваш ребенок не выпускает телефон из рук?»	1- 9 классы, 31 родитель
13	Районная выставка творчества «Радуга талантов»	1-9 классы. 6 семей
14	Родительский всеобуч «Детская агрессивность, ее причины и последствия»	15 родителей, 3 педагога 1- 5 кл
15	Родительский всеобуч «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения»	16 родителей 4 педагога
16	Поздравления в классах девочек, мам и бабушек с 8 марта «С чашкой чая за круглым столом»	1-9 классы. 21 родитель
17	Всероссийская неделя родительской компетенции в онлайн-формате	7 педагогов, 23 родителя
18	Общешкольное РС: «Хочу или надо? Свобода и дисциплина на различных возрастных этапах»	1-9 классы, 25 род, 10 пед
19	Общешкольное РС: «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся»	1-9 классы, 25 род, 10 пед
20	Заочная выставка творчества	7 семей
21	Родительский ориентир «А дети у нас - хорошие!» (4 тематики	-31 рол, 7 пед

	выпуска) Вебинар «Сотрудничество с родителями и семьей в вопросах воспитания»	
22	Вебинар «Организация работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации»	7 педагогов
23	Вебинар «Психологическое сопровождение подростков с суицидальной попыткой – 2 пед	2 педагога
24	Вебинар «Психологическое сопровождение подростков с суицидальной попыткой	2 педагога
25	Акция «Своих не бросаем» (сбор и отправка посылок)	23 семьи
26	Областной вебинар «Безопасное пространство для учебы и общения»	6 педагогов
27	РС в режиме онлайн Родители, дети, здоровье, привычки» -1-9 кл	1-9 классы
28	Игровой психологический тренинг для обучающихся и родителей «Навстречу друг другу»	10 обучающихся. 7 родителей . 1 педагог
29	Районный конкурс «Байкальская звезда»	5 детей, 4 семьи
30	Родительская гостиная «Быть чутким к подростку. Риски самоповреждающего поведения»	7-9 классы 13 родителей
31	Родительская гостиная «На экзамены - без стресса. Эмоциональное состояние ребенка. Как поддерживать и помогать справляться со стрессом во время экзаменов	3 родителя , 1 классный руководитель
32	Родительская гостиная «Секреты успешной мотивации: как помочь подростку найти интересное дело»	7- 9 классы, 11 родителей
33	Как вести диалог с подростком на сложные темы.	7- 9 классы, 11 родителей
34	Как родителю подготовиться к новому учебному году	2-9 классы, 21 родитель
35	Как договариваться с подростком? Развиваем навыки конструктивного диалога	7-9 классы, 15 родителей
36	Семейные ценности	2-9 классы, 17 родителей
37	Независимость: как уберечь ребенка от употребления ПАВ	7-9 классы, 13 родителей
38	Ставим цели и достигаем их вместе с подростком	7-9 классы, 19 родителей
39	Районный конкурс «Мой папа-самый лучший»	4 семьи
40	Областное РС «Если дружно, если вместе. Здоровье ребенка в наших руках»	27 родителей
41	РС «Создание безопасной среды для обучающихся в «МОУ «Шестаковская сош».	31 родитель
42	Родит всеобуч «Формирование положительной самооценки школьника – важная составляющая семейного воспитания»	31 родитель
43	Родит собрание «Ответственность обучающихся за свои действия и поступки. «Если бы я знал...» Статистика правонарушений среди подростков	28 родителей
44	Родительское собрание «Родители, дети, привычки, здоровье» по профилактике аддиктивного поведения среди несовершеннолетних образовательных учреждений Иркутской области (в режиме онлайн)	21 родитель
45	Родительское собрание «Что такое квадербинг и его последствия	25 родителей
46	Онлайн –помогатор для родителей по вопросам получения	13 родителей

	психолого –педагогической помощи (ГКУ «ЦПРК»)	
47	Областное родительское собрание «Родители и дети. Не рядом, а вместе» (в режиме онлайн)	23
48	Классные родительские собрания «Это должен знать каждый»	31 родителей
49	РС в режиме ВКС по теме «Профилактика употребления психоактивных веществ и наркомании»	6 родителей
50	День защиты животных. Выставка кошек	11 семей
51	Акция «Поздравляем учителей»	13 семей
52	День отца. Выпуск видеоролика	10 семей
53	День матери. Конкурсная программа	15 родителей
54	Благотворительная ярмарка (Своих не бросаем)	21 родитель
55	Изготовление блиндажных свечей	6 родителей
56	Изготовление поздравительных открыток «Поздравь солдата»	5 родителей
57	Экологическая акция «Чистый двор»	6 родителей
58	Классные праздники «День именинника»	15 родителей
59	Классные праздники «Поздравляем мам и бабушек»	13 родителей
60	Классные праздники «Здравствуй, Новый год!»	15 родителей
61	Акция «Покорми птиц»	11 родителей
62	РС «Мотивы «плохого поведения» детей. Причины стойкого непослушания» (в режиме онлайн)	19 родителей
63	РС «Обеспечение информационной безопасности ребенка»(в режиме онлайн)	19 родителей
64	РС «Воспитание без страдания» (в режиме онлайн)	8 родителей
65	РС «Тревожный ребенок»(в режиме онлайн)	7 родителей
66	РС «Слагаемые успешного взаимодействия взрослого и ребенка»(в режиме онлайн)	11 родителей
67	РС «Мой ребенок не такой как все»(в режиме онлайн)	9 родителей
68	РС «Школьная неуспеваемость: чем помочь родителям неуспевающего ребенка?»(в режиме онлайн)	11 родителей
69	Всероссийский онлайн-семинар «Чего не хватает детям в воспитании и вызывает зависимость от телефона?»	18 родителей
70	Конкурс осенних букетов	10 родителей
71	Вебинар для родителей «Папа решает, а Вася сдает»	11 родителей
72	Всероссийский онлайн-опрос молодежи, направленный на определение уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции	9 обучающихся
73	Родит всеобщ по теме : «Ограничение доступа подросткам к Интернет-ресурсам, содержащим материалы, негативно влияющие на поведение несовершеннолетних»	18 родителей
74	Всероссийское РС «Профилактика распространения ВИЧ - инфекции» (в режиме онлайн)	15 родителей
75	Акция «Создай новогоднее настроение»	13 родителей
76	Диктант Здоровья	10 родителей

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье.

По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

для 98% опрошенных на первом месте семья;

почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В течение 2024 года Школа проводила систематическую работу по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 91 процентов;
- на уровне ООО – 87 процентов;

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 45 процента. Отмечается отрицательная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, поэтому на весну-лето 2025 спланирована курсовая подготовка педагогов по профилактической деятельности.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

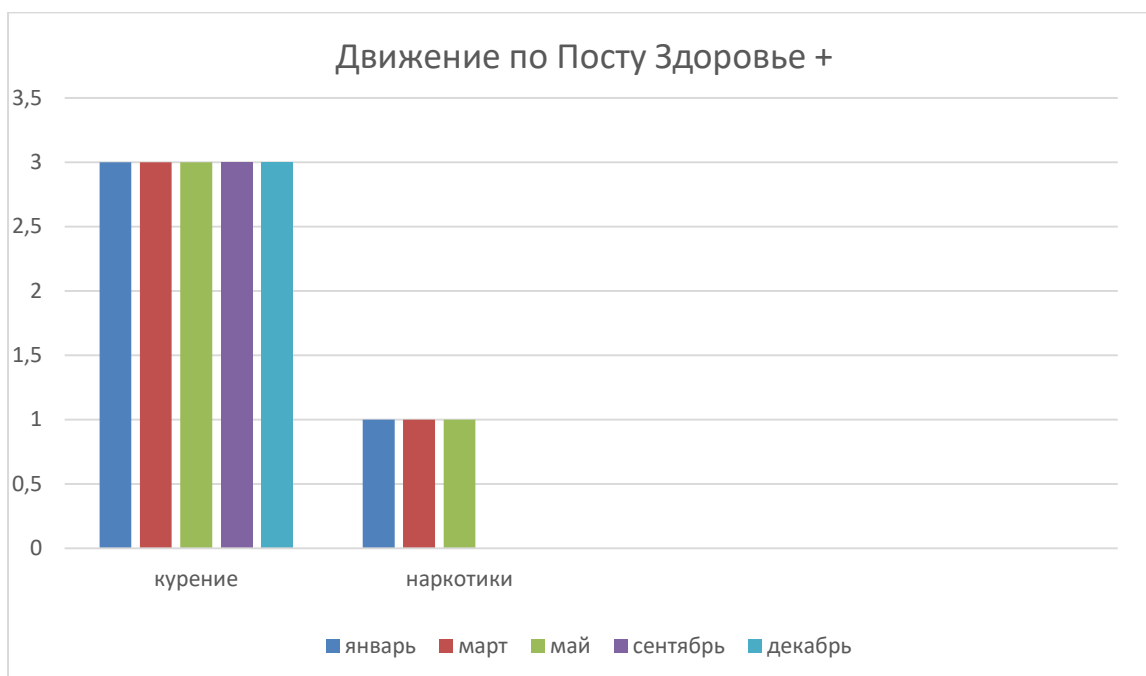
- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

Движение обучающихся, состоящих на различных учетах в 2024 году.

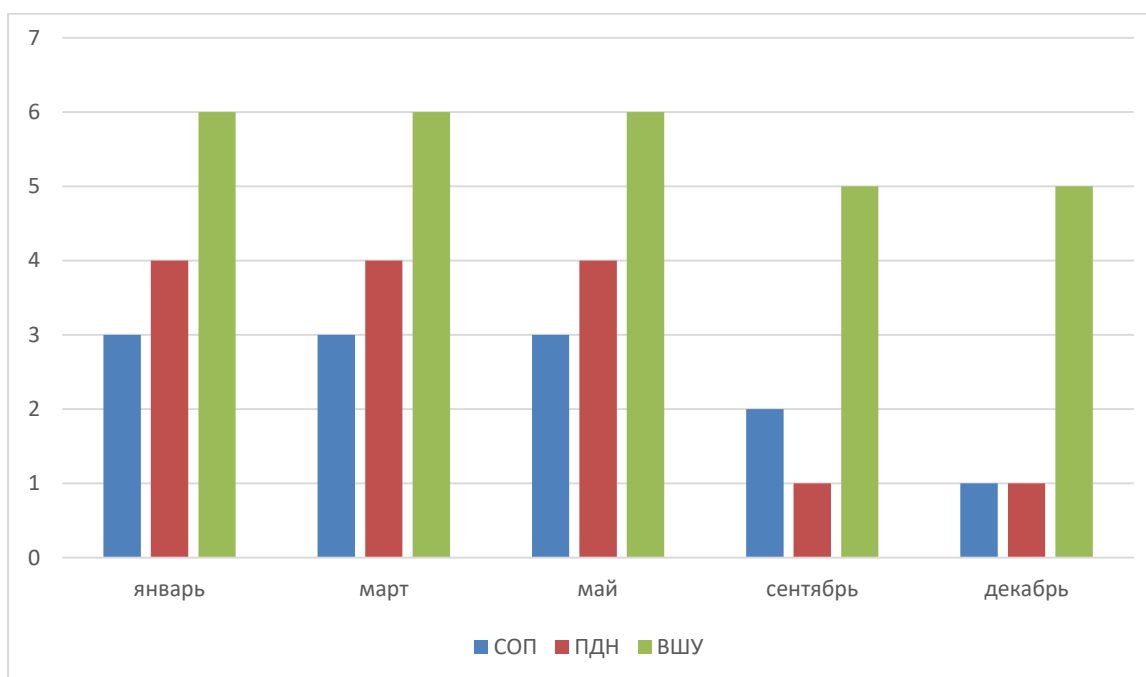
Несовершеннолетние, состоящие на различных учетах

	ПДН	КДН	СОП	ВШУ	ПОСТ ЗДОРОВЬЯ
Январь 2024г (57 уч)	4	3	3	6	4
Март 2024г (57 уч)	4	3	3	6	4
Май 2024г (57 уч)	4	3	3	6	4
Сентябрь 2024г (52 уч)	1	2	2	5	3
Декабрь 2024г (51 уч)	1	1	1	5	3

Движение по «Посту Здоровья +»

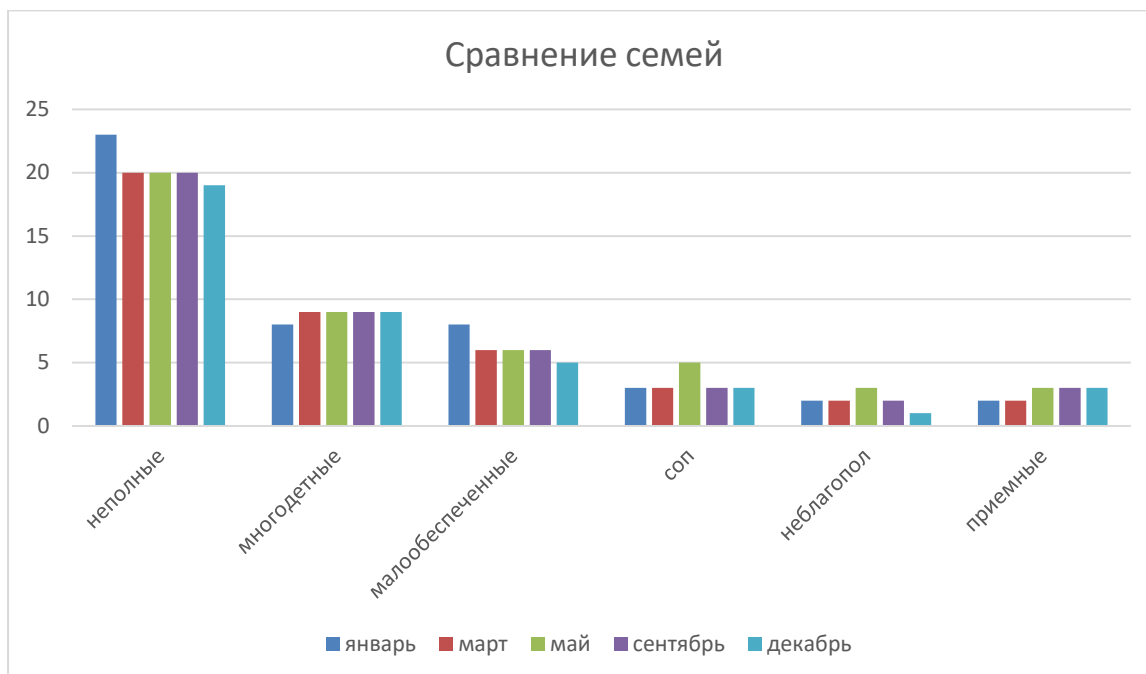


Обучающиеся, состоящие на различных учетах



Сравнение семей в процентах (январь 2022 г – декабрь 2022г)

	Всего семей	Неполных	Многодетных	Малообеспеченных	Приемных	Соп	Неблагополучных
Январь 2024г	45	23(51%)	8 (18%)	8 (18 %)	2(4%)	3(7%)	2 (4%)
Март 2024г	44	20 (45%)	9 (20%)	6 (14%)	2 (5%)	3 (7%)	2 (5%)
Май 2024г	44	20(45%)	9(20%)	6(14%)	3 (7%)	5(11%)	3(7%)
Сентябрь 2024г	40	20 (50%)	9 (23%)	6 (15%)	3 (8%)	3 (8%)	2 (5%)
Декабрь 2024г	39	19(49%)	9 (23%)	5 (13%)	3 (4 %)	3 (8%)	1(3%)



Социальные партнеры:

специалист МКУК «Библиотека-клуб»

специалист администрации Шестаковского сельского поселения

Инспектор направления ПДН ППП на ст. Коршуниха –Ангарская капитан полиции

Региональный специалист системы профилактики ОГКУ «ЦПН»

Инспектор ПДН

Инспектор КДН

В ходе проведенных мероприятий и профилактических акций установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 1;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;
- количество обучающихся, состоящих на учете в КДН , ПДН и банке СОП уменьшилось четырех, трех человек до одного, что говорит об эффективности профилактической работы в Школе.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году проводили психолого-педагогическое сопровождение детей по направлениям: мониторинг психологического состояния;

психолого-педагогическое сопровождение в процессе обучения;

формирование психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья;

оказание экстренной психологической помощи и психологической коррекции;

обеспечение информирования о возможностях и ресурсах получения психологической помощи и психолого-педагогической поддержки.

Классные руководители проводят адресную воспитательную работу с учениками из целевых групп. Проводят беседы, вовлекают детей в объединения внеурочной деятельности и допобразования..

В 2024 году решались следующие задачи психологопедагогического сопровождения детей различных целевых групп.

- Способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе;
- Содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности;
- Принимать активное участие в развитии познавательной и эмоционально - волевой сфер учащихся;
- Обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при поступлении в 1 класс и переходе на каждую новую ступень школы;
- Способствовать формированию у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- Организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ОГЭ ;
- Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и обучающихся, чьи родители являются участниками СВО.

Направления деятельности:

Диагностическое направление

Коррекционно -развивающее направление

Консультативная работа

Просветительская и профилактическая работа

Организационно -методическое направление

Результаты деятельности за 2024 год по направлениям.

Диагностическое направление

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуально -психических особенностях детей.

В течение 2024 года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно -воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своём психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно -развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

Для реализации данного направления были проведены следующие диагностические мероприятия.

Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения.

Основная цель исследования: изучить возможности успешной адаптации учащихся при переходе из начальной в основную школу. В диагностике принимали участие 5 школьников. Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам психологического исследования уровня тревожности и мотивов учения у учащихся 5-го класса»

С результатами диагностики адаптации учащихся 5 класса были ознакомлены учителя, родители и администрация школы. Для родителей пятиклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

Проведение и анализ результатов социально-психологического тестирования среди учащихся 7-9 класса.

В октябре было проведено социально-психологическое тестирование среди учащихся 7-9 классов школы - 20 человек.

Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам социально-психологического тестирования среди учащихся 7-9 классов»

По итогам тестирования все учащиеся и классные руководители были ознакомлены с результатами. С учащимися «группы риска» проведены индивидуальные консультации, коррекционные занятия.

Мониторинг социально- психологического климата

В мониторинге приняли 52 обучающихся 1-9 классов. По результатам мониторинга составлена справка.

Мониторинг по суицидальному поведению обучающихся 5-9 классов .

В мониторинге приняли 36 обучающихся. По результатам мониторинга составлена справка.

5.Диагностика девиантного поведения среди обучающихся 7-9 классов.

В мониторинге приняли 26 обучающихся . По результатам мониторинга составлена справка.

Диагностика уровня готовности обучающихся 4-х классов к переходу на уровень ООО.

Психологическая диагностика учащихся 4-х классов по готовности перехода в среднее звено школы - 5 человек. Цель диагностики: определить уровень соответствия развития детей возрастным нормам; выявить детей «группы риска»; предоставить рекомендации педагогам и родителям по оказанию помощи детям, имеющим трудности на этапе перехода в среднее звено школы.

Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам диагностики учащихся 4 го класса готовности перехода в среднее звено».

С результатами психологической диагностики исследования готовности учащихся четвёртого класса к переходу в среднее звено школы были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

В течении года проводилась диагностика личностных качеств учащихся, состоящих на учёте в ПДН, ВШК, кроме этого диагностические групповые и индивидуальные исследования вне плана, по запросу,

Вывод: Оценивая проведённую психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась коррекционная и развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

Развитие познавательных процессов и психологических предпосылок для овладения учебной деятельностью первоклассниками: в течение 2024 учебного года было проведено 8 коррекционно -развивающих занятий по запросам педагогов и родителей.

Адаптационное тренинговое занятие «Этот необычный пятый класс». Цель - оказание психолого - педагогической поддержки обучающимся 5-х классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе.

В течении учебного года было проведено 7 индивидуальных занятий с обучающимися «группы риска», выявленными по результатам социально-психологического тестирования.

В течение учебного года проводились групповые коррекционн -развивающие занятия с обучающимися ОВЗ 2 часа в неделю.

В течение учебного года, по запросу родителей, учителей, были проведены занятия с учащимися начальной школы. Занятия были направлены на работу с агрессией, гиперактивностью, нежелательным поведением. Было проведено 10 индивидуальных занятий.

Проведение «Недели психологии» весной и осенью с целью создания и поддержания психологически благоприятного климата в образовательном учреждении
Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

Выводы. Проведённую групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать удовлетворительной . Проведённая коррекционная работа с учащимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащённости.

Консультативная работа

В данном направлении проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин при необходимости проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения. Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Основные темы консультаций: «Мотивация обучения», «Межличностные отношения в классе», «Разрешение конфликтной ситуации», «Результаты диагностики», «Психологические особенности подросткового возраста», «Контроль эмоционального состояния».

В целом можно считать, что проведённая в 2024 году консультативная работа была достаточно эффективной.

Просветительская и профилактическая работа

Для просветительской работы педагог-психолог ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

В направлении «психологическое просвещение» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей. Основные темы: адаптация в 1, 5 классах, тревожность, суицидальные наклонности, особенности подростковый возраста, агрессивность учащихся и тд.

В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса. В течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды школьной жизни с применением психологических знаний. Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

Организационно-методическое направление

В 2024 году методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
- Оформление документации педагога-психолога.
- Посещение семинаров в целях самообразования.

Вывод: методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

Внеурочная деятельность

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале.

Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования включены два обязательных внеурочных курса:

еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».

Профориентация

В 2024 году профориентация школьников в МОУ «Шестаковская сош» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во первом полугодии 2024/25 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года и первом полугодии 2024/2025 учебного года профориентация школьников проводилась с участием в проекте «Билет в будущее». Школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее» первой в Нижнеилимском районе.

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов Школа реализовывала на базовом уровне проект «Мои горизонты». План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

Профессиональный колледж г. Железногорска Илимского; участие профессиональных проб с преподавателями Братского Государственного университета; МКУК «БИБЛИОТЕКА-КЛУБ» при администрации сельского поселения п.Шестаково.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–9-х классов.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 79 процента.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года Школа совместно МКУК «Библиотека-клуб» реализовывала 6 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- художественное (студия «Театральные ступеньки»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Баскетболл» «Подвижные игры»);
- естественно-научное («Компьютерная графика»);
- техническое («Возможно все»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное (студия «Театральные ступеньки»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Баскетболл» «Подвижные игры»);
- естественно-научное («Компьютерная графика», «Занимательная информатика», «Экспериментальная химия», «Секреты управления презентацией», «Физика в экспериментах», «Практическая биология», «В мире клеток»);
- техническое («Возможно все»).

Такое увеличение программ дополнительного образования стало возможным, благодаря открытию в школе в 2024 году Центра «Точка Роста» естественно-научной направленности.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам физкультурно-оздоровительной и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

Недостаток в дополнительном образовании в Школе – это отсутствие программ технической направленности. Причина – отсутствие подготовленных кадров.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. В МОУ «Шестаковская сош» в первом полугодии 2024/25 учебного года реализуются 3 программы:

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Возможно все» ;

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Арт-терапия» ;

Содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Расписание занятий дополнительного образования соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В дополнительном образовании заняты четыре обучающихся с ОВЗ, из них:

- с ОВЗ У/О И/Н – два человека;
- ЗПР – два человека.

Для обучающихся созданы специальные условия для получения образования.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 7 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось: большинство родителей обучающихся (68%) довольны качеством организации школьного дополнительного образования. Это на 7% больше, чем в 2023 году. Однако родители не удовлетворены материально-технической оснащенностью объединений школьного дополнительного образования.

Обучение детей с ОВЗ

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог и педагог дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Уровень	Количество обучающихся	Количество обучающихся с ОВЗ	Обучаются в общеобразовательном классе	Обучаются в классе по АООП	Обучаются по индивидуальному УП
НОО	15	3	1	1	1
1	1	1			1
2	6	1	1		
3	5				
4	3	1		1	
ООО	36	7	1	5	1
5	5				

6	5	2		2	
7	7	3	1	1	1
8	10	2		2	
9	9				
Итого	51	10	2	6	2

Дошкольная группа

Образовательная деятельность в дошкольной группе МОУ «Шестаковская сош» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года дошкольная группа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ в дошкольной группе проведены организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе ШМО «Росток» учителей начальных классов и воспитателя группы.

Результаты:

утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023г.; скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО; провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Воспитательная работа

С 01.09.2023 в группе реализуется Федеральная рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. В течение 3 лет реализуются многочисленные мероприятия, направленные на гармоничное развитие детей, формирование их личности, социальных навыков и интересов к окружающему миру. Особое внимание уделяется нравственному и патриотическому воспитанию (беседы на тему дружбы, доброты, тематические дни посвященные значимым событиям в истории России, экскурсии в памятные места), творческому развитию (проведение конкурсов, выставки работ), физическому воспитанию (регулярные спортивные мероприятия, праздники, беседы о ЗОЖ, проведение зимней оздоровительной компании), взаимодействию с семьей (активное участие в праздниках, индивидуальные встречи, консультации, беседы).

Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в группу.

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Для повышения эффективности воспитательной работы необходимо углубить сотрудничество с учреждением культуры.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

При проведении мониторинга на начало учебного года были выявлены дети с уровнем ниже среднего (2 детей) и низким (1 ребенок). Для данных детей был разработан индивидуальный образовательный маршрут и план мероприятий. Как видно в таблице на конец года 1 ребенок

с низким уровнем развития . Общий результат освоения воспитанниками целевых ориентиров в соответствии ФГОС и ФОП ДО:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Высокий		Выше среднего		Средний		Ниже среднего		Низкий		Итого в пределах нормы	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%					Кол-во	%
Качество освоения образовательных областей	2	25	1	12	1	12	3	37	1	12	7	87,5

Вывод: Проведенная диагностика показала, что почти не дети справляются с программным материалом, и для развития в соответствии с возрастом необходима серьезная коррекционная работа.

Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Дошкольную группу посещают 8 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

ОО	Наполняемость	Посещают	Дети с ОВЗ	Иностранн ые граждане	Дети с Украины
дошкольная группа	8	8	0	0	0

Прогнозное количество воспитанников:

ОО	Наполняемость	2023-2024г	2024-2025гг.	2025-2026гг.	2026-2027гг.
дошкольная группа	8	8	3	3	1

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках

организованной образовательной деятельности по освоению ООП;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования воспитанников по пяти областям развития, содержание которого расширено за счет программ, входящих в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в группе через занятия, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. С целью создания комфортных условий для пребывания детей в группе,

а также оптимального распределения времени, отведенного на образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в группе разработан режим дня на теплый и холодный период.

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников в детском саду проводятся оздоровительные мероприятия: соблюдение температурного режима, режима проветривания, питьевого режима, режима работы бактерицидной лампы, контроль за соответствием одежды детей погодным условиям, ежедневные утренние гимнастики, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, босохождение по массажным дорожкам, организация прогулок, спортивных игр и соревнований, в том числе, на свежем воздухе, воздушное и солнечное закаливание (летом).

Для того, чтобы не допустить распространения вирусной инфекции, введены ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников
- термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку средств, разведенных в концентрациях по режиму вирусных инфекций;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

Вывод: Организация образовательного процесса в группе строится с учетом требований ФОП ДО и действующими СанПиН. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Образовательная программа реализуется в полном объеме.

За 2024 учебный год педагог прошла курсы повышения квалификации согласно план-графику.

Для осуществления качественного образовательного процесса педагогические работники повышают свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий: районные методические объединения, систему внутреннего обучения (педсоветы, семинары, мастер-классы), распространения передового педагогического опыта, самообразование.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический совет	Осуществляет общее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	• развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий; средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ОО и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОО; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы;

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы два предметных объединения: «Росток» - методобъединение педагогов дошкольного и начального образования, «Мысль» – методобъединение учителей предметников. Также свою работу проводят ШМО классных руководителей и школьный психолого-педагогический консилиум.

В целях учета мнения обучающихся и родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и общешкольный родительский комитет.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021-2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год, 1 полугодие
1	Дошкольная группа	15	12	7	8
2	Количество детей, обучавшихся на конец года	60	57	57	51
	ИТОГО	75	69	64	59
	- начальная школа	24	21	23	15
	- основная школа	36	36	34	36
	- средняя школа				
	Из них КЛАССЫ АООП	12	10	11	8
	Из них на дому	1	1	2	2
3	Количество учеников, оставленных на повторное обучение				
	- начальная школа	1	1		
	- основная школа				
	- средняя школа				

Дошкольная группа

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	5	62,5%
Неполная с матерью	3	37,5%
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	3	37,5 %
Два ребенка	2	25 %
Три ребенка и более	3	37,5%

Количество воспитанников и обучающихся ежегодно уменьшается. В поселке нет предприятий, наблюдается постоянный отток жителей.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

	2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год		2023-2024 уч.год		2024-2025 уч.год, 1 полугодие	
	успеваемость %	качество знаний	успеваемость %	качество знаний %	успеваемость %	качество знаний %	успеваемость %	качество знаний %
2-4 кл	83,3	38	100	40,9	100	35,7	100	27
5-9 кл	100	41,7	100	34,3	100	27,7	100	39
10-11 кл								
Итого	93,3	41,1	100	42	100	32	100	35,3

Если сравнить результаты освоения учащимися ООП НОО и ООО по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами 2023 года, то можно отметить, что успеваемость стала стабильной - 100% , качество знаний повысилось на 3,3%, но оно(качество) остается по-прежнему ниже среднего качества знаний по Нижнеилимскому району.

По школе в целом показатели успеваемости стабильны, стремимся к 100%, но сделать это трудно, так как на уровне начальных классов всегда будут неуспевающие. В первый класс приходят дети с серьезными нарушениями речи, неподготовленные к школе, в семьях с

детьми не занимаются. В 2025 году планируем на обследование на ТПМПК 3 обучающихся начальных классов

Дошкольная группа

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия(по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДОО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

В 2023 году педагоги дошкольной группы проводили обследование воспитанников дошкольной группы на предмет сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 8 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией(удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль ,обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться во время выполнения того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ общего образования

1. Выпускников дошкольной группы в 2024 году не было, первый класс в2024-2025 учебном году МОУ «Шестаковская сош» не открыла.
2. Результаты обучения выпускников начального общего образования

	2023-2024		2024-2025 1 полугодие	
Количество выпускников на начало учебного года	5		2	
Количество выпускников на конец учебного года	5		2	
Из них:	чел	%	Чел.	%
Завершили обучение на уровне НОО	5	100		
окончили на “4” и “5”	2	40		
оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	0			
Переведены на уровень ООО	5	100		

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 4 класса показали невысокий уровень подготовки выпускников НОО, поэтому на уровне ООО необходимы индивидуальный и дифференцированные подходы к обучающимся для корректировки их знаний и повышения качества.

3.Результаты обучения выпускников основного общего образования

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025

Количество выпускников на начало учебного года	4+2ОВЗ		5+2ОВЗ		3+2ОВЗ		9	
Количество выпускников на конец учебного года	4+2ОВЗ		5+2ОВЗ		3+2ОВЗ		9	
Из них:	чел	%	чел	%	чел	%	Чел.	%
допущено к государственной (итоговой) аттестации	4	100	5	100	3	100	9	100
окончили 9 классов	4	100	5	100	3	100		
окончили на “4” и “5”	2	50	1	20	1	33,3		
оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации								
окончили ОУ со справкой								
Получили свидетельство об образовании	3	100	2	100	2	100		

Результаты ОГЭ

Учебный предмет	Кол-во вып ускн иков	Кол-во участников	% успевае- мости	% качества
2022год				
Русский яз.	4	4	100	75
Математика	4	4	50	25
обществознание	4	4	100	25
биология	4	2	50	0
литература	4	2	100	100
2023год				
Русский яз.	5	5	80	20
Математика	5	5	40	0
обществознание	5	5	80	20
биология	5	5	60	20
2024год				
Русский язык	3	3	67	33,3
Математика	3	3	67	33,3
обществознание	3	2	50	50
биология	3	3	67	33,3
информатика	3	1	100	0

Результаты ГИА в основном подтвердили уровень обученности выпускников. В 2024 году результаты ГИА низкий уровень подготовки выпускников. Педагогам необходимо изменить приемы и методы подготовки обучающихся к ОГЭ. В дополнительные сроки выпускник подтвердил удовлетворительные результаты. Второгодников в 9 классе нет.

По результатам ГИА выпускники продолжили обучение в колледжах г.Иркутска, г.Братска и в 10 классе школ г.Железногорска, Два выпускника работают. В 2024-2025 учебном году, как и в предыдущие годы 10 класс МОУ «Шестаковская сош» не открыла из-за отсутствия обучающихся.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

МОУ «Шестаковская сош» в течение 2024 года осуществляла реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включённых в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738)

С 1 сентября 2024 года согласно утверждённому новому федеральному перечню ЭОР (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499) учителя используют ресурсы АО «Просвещение», ООО «ЯКласс», ООО «ГлобалЛаб», Учи.ру. В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании федеральному перечню.

Педагоги в системе используют ЦОР, электронные образовательные платформы: ЯКласс, Учи.ру, РЭШ, Инфоурок, облачный сервис Google Диск, сервис «OnlineTestPad», конструктор домашних заданий интерактивной тетради Skysmart на платформе Дневник.ру. Педагоги являются активными пользователями образовательной платформы «Учи.ру».

С января 2024 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» все педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Таким образом, на основе анализа причин выявленных проблем при реализации общеобразовательных программ НОО, ООО в 2024 году, можно констатировать, что:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего, основного общего образования ;
- все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включённые в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов.

Таким образом, полученные в 2024 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению продуктивных образовательных технологий и использованию

В 2024/2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают

их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

Во 2 классе домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9 –х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				
	Всего	В 10 класс Школы	В 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Работают
2021	5+3ОВЗ	0	1	4+3ОВЗ	
2022	4+2ОВЗ	0	0	4+2ОВЗ	
2023	5+2ОВЗ	0	0	4+1ОВЗ	
2024	3+2 ОВЗ		1	2	2

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период обследования в школе работают 12 педагогов, 3 из них внешние совместители и 9 педагогов - внутренние совместители. 2 педагога – 25% имеют высшую квалификационную категорию, 7 педагогов - 58,3% имеют 1 квалификационную категорию, 3 учителя аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала;
- оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее;
- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Основная проблема в кадровой политике – это нехватка кадров(в умирающий поселок никто не приедет), и старение педагогов(ВСЕ учителя в школе пенсионного возраста).

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

№	Критерии	Критериальны ые значения	Фактические значения
1.	Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой	Не менее 90 %	100% Количество учебников - 1323 экземпляра(15,7 % от общего количества). Методическая литература –1358 экземпляра (16,1% от общего числа).
2.	Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ)	Не менее 90 %	100% учебников соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год , срокам давности используемых учебников.
3	Уровень обеспеченности дополнительной литературой	Не менее 95%	Фонд художественной литературы 5140 экземпляров (60,8%). Методическая литература –1358 экземпляра (16,1% от общего числа).
4.	Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	100%	В мультимедийной базе школы имеется перечень электронных ресурсов, используемых в образовательном процессе, диски, как учебного курса, так и электронная справочная и энциклопедическая литература
5.	Обновление библиотечного фонда	Обновление печатного библиотечного фонда не менее 60% (за 5 лет)	Соответствует Обновление общего фонда за последние 5 лет составляет – 88 %. Недостаточность справочной и методической литературы компенсируется за счет использования сети Интернет. Учителя и обучающиеся имеют доступ к электронным методическим, справочным и пр. материалам.
6.	Наличие доступа к сети Интернет	100%	100 %
7.	Использование дистанционных	Осуществлен ие дистанционн	Дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса обеспечивается посредством сайта ОУ. Взаимодействие носит

	образовательных технологий в работе ОУ	ого взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями	информационный характер. Перешли на электронный документооборот на основе программ «ИС Хронограф Мастер» и «ИС Управление школой». 1. Электронный педагогический журнал – помощник современному учителю, работа ведется через участие в конкурсах, размещение электронных материалов. 2. Интернет- портал «Про школу.ru»- через участие в конкурсах, размещение электронных материалов. 3. Курсы повышения квалификации педагогов через дистанционное обучение. 4. Использование цифровых образовательных ресурсов при подготовке к ЕГЭ.
8.	Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП	100%	Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения соответствует рабочим программам учебных предметов и вариативной части учебного плана.

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госаблик). Работа госаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Оснащенность библиотеки достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование на закупку периодических изданий и обновление художественной литературы и фонда учебников.

VIII. Оценка материально-технической базы

Здание школы построено по типовому проекту. Год постройки здания - 1973г. Общая площадь всех помещений – 1647,8 кв.м. Проектная мощность здания – 340 человек. В октябре 2016 г. на 1 этаже здания открыта дошкольная группа. Общая занимаемая площадь 192,65 кв.м.на 15 мест. В дошкольной группе имеется система холодного и горячего водоснабжения, канализация, современная мебель для спальни, раздевалки, обеденной и игровой зоны.

В школе обеспечен температурный режим, имеется электроотопление. К сожалению, отсутствует система холодного и горячего водоснабжения. Функционируют тёплые туалеты для обучающихся и работников школы.

Школьный автобус, соответствующий всем требованиям для подвоза обучающихся из п.Суворовский и п.Селезневский.

Имеется столовая на 48 посадочных мест, позволяющая организовать горячие обеды для всех обучающихся. Мебель в обеденном зале соответствует СанПиН, столовая посуда из нержавеющей стали;

библиотека на 13 посадочных мест с общим фондом 7 172 единиц хранения, из них: учебники-1155 шт., справочный материал – 754 шт., художественная литература – 5140 шт., документы на микроформах – 123 шт;

Большинство учебных кабинетов имеет специальное оборудование: 5 мультимедийных проектора, 1 оборудованное рабочее место учителя с выходом в Интернет, 6 принтеров, 2 сканера, 3 multifunctional устройства.

В 2024 году капитально отремонтированы и оборудованы два кабинета центра естественно научного образования «Точка Роста»: кабинет биологии и химии, кабинет физики и информатики.

В школе установлена автономная система оповещения при пожаре, 4 камеры видеонаблюдения.

Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса, охраны имущества не в 2024 году установлена кнопка тревожного вызова.

Материально-техническая база приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Выводы: В целом материально-технические условия в 2024 году соответствовали целям и задачам образовательного процесса. Однако остается проблема - отсутствует компьютерное оборудование в библиотеке. Необходимо комплектование двух учебных кабинетов столами и стульями, регулируемые по высоте, демонстрационными столами в кабинетах химии и физики. Недостаточное количество мультимедийного оборудования. Отсутствие системы холодного и горячего водоснабжения.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 20.03.2020г. По итогам оценки качества образования в 2024году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему и низкому уровням, сформированность личностных результатов средняя. По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе – 75%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 72%.

Внутренняя система оценки качества обучения школьников систематически решает задачи по контролю формирования предметных навыков и умений.

Участие во внешних оценочных процедурах

На основании приказа Рособрандзора «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-8 классов. Работы проходили в двух формах – традиционной (письменно) и компьютерной.

Сравнительный анализ результатов проверочной работы по русскому языку.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	Подтвердили оценку за 3 ч-ть	Ниже	Выше
4	5	5	5 (100%)	-	-
5	3	3	3 (100 %)	-	-
6	5	4	3 (75%)	1 (25 %)	-
7	8	8	5 (62,5%)	3 (37,5%)	
8	9	7	5 (71,4%)	1 (14,3%)	1 (14,3%)
Итого	30	27	21 (77,7%)	5 (18,6%)	1(3,7%)

Сравнительный анализ результатов проверочной работы по математике.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	Подтвердили оценку за 3 ч-ть	Ниже (кол-во чел-к, %)	Выше (кол-во чел-к и %)
4	5	5	5 (100%)	0	0
5	3	3	2 (66,7%)	0	1 (33,3%)
6	5	4	4 (100%)	0	0
7	8	6	4 (66,6%)	1(16,7%)	1 (16,7%)
8	9	8	5 (62,5%)	3 (37,5%)	0
Итого	30	26	20 (76,9%)	4 (15,4%)	2 (7,7%)

Сравнительный анализ результатов проверочной работы по окружающему миру

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	Подтвердили оценку за 3 ч-ть	Ниже (кол-во чел-к, %)	Выше (кол-во чел-к, %)
4	5	5	4 (80%)	0	1 (20%)
Итого	5	5	4	0	1

Сравнительный анализ результатов проверочной работы по биологии

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	Подтвердили оценку за 3 ч-ть	Ниже (кол-во чел-к, %)	Выше (кол-во чел-к, %)
5	3	3	100%	0	0
6	5	4	3 (75%)	1 (25%)	0
8	9	8	5 (62,5%)	3 (37,5)	0
Итого	17	15	11 (73%)	4 (27%)	0

Сравнительный анализ результатов проверочной работы по истории

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	Подтвердили оценку за 3 ч-ть	Ниже (кол-во чел-к, %)	Выше (кол-во чел-к, %)
5	3	3	3 (100%)	0	0
7	8	7	4 (57,1%)	2 (28,6%)	1 (14,3%)
8	9	9	7 (78%)	2 (22%)	
Итого	20	19	14 (74%)	4(21%)	1 (5%)

Сравнительный анализ результатов проверочной работы по обществознанию.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	Подтвердили оценку за 3 ч-ть	Ниже (кол-во чел-к, %)	Выше (кол-во чел-к, %)
6	5	4	3	1	0
Итого	5	4	3 (75%)	1 (25%)	0

Оценки, полученные в 3 четверти 2023 – 2024 учебного года, подтвердили 72 % обучающихся.

Выводы:

Участвовало в ВПР 4-8 классов:

- понизивших результаты ВПР – 17% обучающихся;
- подтвердивших результаты ВПР - 72% обучающихся;
- повысивших свой результат - 8% обучающихся.

Данные свидетельствуют о значительном понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины: необъективность выставления оценок учителем, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО:

- 1.1. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
- 1.2. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.

2. Учителям-предметникам:

- 2.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- 2.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
- 2.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
- 2.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- 2.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

- 2.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
3. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).

Участие обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников 2023-2024 гг
Сравнительный анализ количества участников школьного этапа ВСОШ.

Учебный год	2023/2024	2024/2025
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	6	4
Количество победителей	0	0
Количество призёров	1	1

В 2024 году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 5 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку на образовательной платформе «Сириус».

Результаты школьного этапа ВСОШ (4 класс)

предмет	количество	победители	призёры
Математика	3	0	0
Русский язык	3	3	
Всего	3	3	0

В 2023-2024 учебном году с целью создания эффективной системы работы с одарёнными и высокомотивированными детьми в системе АИС «Экспертная оценка результатов образовательных мероприятий Иркутской области» на базе образовательного центра «Персей» была проведена регистрация обучающихся 5-9 классов, желающих принять участие во Всероссийской олимпиаде школьников по всем общеобразовательным предметам.

Школьный этап ВСОШ по пяти предметам (физика, математика, биология, химия, информатика) проходил на технологической платформе «Сириус».

Результаты школьного этапа ВСОШ в 2023/24 г

Предмет	Количество	Победители	Призёры
Английский язык	1	0	0
Русский язык	12	8	3
Биология	8	1	3
География	2	0	0
Информатика и ИКТ	2	2	
История	2	1	0
Литература	5	1	0
Математика	10	2	0
Обществознание	1	0	0
ОБЖ	3	1	0
Технология	8	0	0
Физика	1	0	1

Результаты муниципального этапа ВсОШ 2023/24 гг

№	ФИ участника	Класс	Предмет	Результат	ФИО учителя
1	Пушмина Светлана	8	Русский язык	0	Пеплова Л.Ф.
2	Рябокоть Елисей	8	Литература	0	Пеплова Л.Ф.
3	Пушмина Светлана	8	История	0	Шпинькова О.А.
4	Трофимова Виктория	7	Биология	0	Шпинькова О.А.
5	Рябокоть Елисей	8	Биология	0	Шпинькова О.А.
6	Прошева Дарья	9	Биология	Победитель	Шпинькова О.А.
7	Кошкарёв Роман	7	Математика	0	Пеплова И.М.
8	Гвасалиа Дарья	8	Информатика и ИКТ	0	Майорова Л.В.
9	Рябокоть Елисей	8	Информатика и ИКТ	0	Майорова Л.В.

Результаты школьного этапа ВсОШ в 2024/25 г

№	Предмет	Количество	Победители	Призёры
1	Русский язык	12	5	6
2	Литература	12	5	3
3	Математика	12	5	4
4	Физика	2	1	1
5	Информатика	4	0	0
6	Труды	15	0	4
7	География	3	1	3
8	История	3	0	5
9	Обществознание	2	0	1
10	Физическая культура	5	1	4
11	Химия	3	3	
	Всего		21	31

Результаты муниципального этапа ВсОШ 2024/25

№	ФИ участника	Класс	Предмет	Результат	ФИО учителя
1	Кошкарёва Софья	7	Биология	Призёр	Шпинькова О.А.
2	Кошкарёва Софья	7	Математика	0	Пеплова И.М.
3	Гвасалиа Дарья	9	Математика	0	Пеплова И.М.
4	Рябокоть Елисей	9	Физика	0	Майорова Л.В.
5	Шолохова Кристина	8	Литература	0	Пеплова Л.Ф.
6	Гвасалиа Дарья	9	Литература	0	Пеплова Л.Ф.
7	Рябокоть Елисей	9	Русский язык	0	Пеплова Л.Ф.
8	Рябокоть Елисей	9	Химия	0	Штагаева Л.В.

Анализ муниципального тура Всероссийской олимпиады показал, что не всегда учащиеся, отобранные на основании результатов школьного тура, справляются с олимпиадными заданиями. Часть учащихся, ставших победителями олимпиады в предыдущие годы, не показали хорошего результата в этом году, это говорит о том, что работа с такими учащимися ведётся педагогами не в системе.

Наблюдается незначительное снижение количества участников муниципального этапа ВсОШ в текущем учебном году. Стоит отметить снижение общего количества победителей и призеров по предметам в текущем учебном году, это можно объяснить выходом из «зоны комфорта» (стандартные условия проведения олимпиады) - олимпиада проводилась на образовательной платформе Сириус, а также тем, что не проводилась индивидуальная работа с одарёнными детьми и подготовка олимпиадного резерва, начиная с начального звена.

Вывод: Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: русский язык, литература, математика, химия. В течение последних трех лет наблюдается стабильное количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии.

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	59 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• Дошкольного общего образования;	8 чел.
	• начального общего образования	15 чел.
	• основного общего образования;	36 чел.
1.3	• среднего общего образования	нет
	Формы получения образования в ОО:	
	• очная;	59чел.
	• очно-заочная;	Нет
1.4	• заочная	Нет
	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма;	Нет
	• с применением дистанционных образовательных технологий	Нет
	• с применением электронного обучения	Нет
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1.	Соответствие структуры ООП требованиям ФОП	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФОП	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФОП по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФОП по объему часов	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	11%
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	• по очно-заочной, заочной форме	Не имеется
	• - с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Имеется
	• 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Имеется

	• профильных классов на уровне среднего общего образования	Не имеется
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФОП к количеству обучающихся, осваивающих ООП	
2.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется
2.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФОП	Имеется
2.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	27%
2.22	Наличие Программы воспитания	Имеется
2.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФОП	Соответствует

Анализ показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	59 человек
	Численность учащихся по образовательной программе дошкольного общего образования	8 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	15 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	36 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18 человек/ 35,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22, ср.отметка 3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11, ср.отметка 3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/33,3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/33,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	47 человек/ 79%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	11 человек/ 21,5%
1.19.1	Регионального уровня	2/3,5 %
1.19.2	Федерального уровня	5/8,7%
1.19.3	Международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/83 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/83 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/75 %
1.29.1	Высшая	2 человек/ 17%
1.29.2	Первая	5 человек/42 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 67%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 67%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4 учеников на 1 ПК
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	Обеспеченность учебной

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	литературой 100%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	51 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,1 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП ДО, НОО и ООО. Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных результатов образовательных достижений обучающихся.

Перспективы и основные направления развития школы.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МОУ «Шестаковская сош»:

1. Усиление личностной направленности образования.
2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.
3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.
4. Система поддержки талантливых детей.
5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.
6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого обучающегося;
- Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;

- Повышение качества знаний обучающихся по школе до 35%;
- Повышение качества подготовки выпускников 9 классов к ГИА ;
- Готовность обучающихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования;
- Успешное внедрение ФГОС в Школе.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Иркутской области, Российской Федерации.
2. Школа функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение о деятельности школы.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

