

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

**Департамент образования Администрации Нижнеилимского
муниципального района**

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Шестаковская средняя общеобразовательная школа»

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Русский язык»

(для 5 – 9 классов)

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 5-9 классов, учебный план, которых реализует адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (*интеллектуальные нарушения*) разработана на основе:

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сб. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2014;

- учебника «Русский язык». 7-9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 6 изд. – М.: Просвещение, 2020.

I. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

5 – 6 классы

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются:

Регулятивные БУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

Познавательные БУД:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Коммуникативные БУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в диалог на уроке и в жизни.
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов
в 5 – 6 классах:**

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

7 класс

В результате изучения данного предмета в 7 классе обучающиеся с ОВЗ должны знать/понимать определения основных изученных языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Аудирование:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;
- извлекать информацию из различных источников.

Чтение:

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;
- выделять иллюстрирующую, аргументирующую информацию;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и орфограммы текста, делить текст на части);
- составлять тезисный, вопросный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по данному началу;
- с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух.

Говорение:

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные);
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;

Письмо:

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, морально-этические темы;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);

- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста;
- редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии.

Текст:

- анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте

Формы промежуточной и итоговой аттестации в 7 классе (для детей с ОВЗ) следующие:

- диктант (с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, графический, словарный, свободный);
- сочинение (по картине, по данному сюжету, на материале жизненного опыта);
- изложение (выборочное, подробное).

Учащиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- названия частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

8 класс

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения данного предмета в 8 классе обучающиеся с ОВЗ должны:

- Выработать прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- Сформировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- Воспитать интерес к родному языку;
- Привить навык делового письма;
- Совершенствовать умение пользоваться устной и письменной речью, правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

Требования к результатам учебной деятельности

Учащиеся должны знать:

- главные и второстепенные члены предложения;
- названия частей речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и

суффиксов;

- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.ческого __

9 класс

•воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

•совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

•освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

•формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Обучающимся нужно:

—получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

—научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

—быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

II. Содержание учебного предмета:

5 – 6 классы

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

7 класс

Повторение.

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Слово.

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

1, 2, 3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица *не* с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глаголы на -ся (-сь).

Предложение.

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь¹.

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

¹

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, свет, газ и др.).

Повторение пройденного за год.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 8 класс

Название раздела	Содержание
<i>Повторение</i>	Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов. Деловое письмо: написание объяснительной записки.
<i>Состав слова</i>	Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с <i>о</i> и <i>а</i> . Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.
<i>Имя существительное</i>	Значение имени существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные. Морфологический разбор имени существительного.

<p>Имя прилагательное</p>	<p>Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на – ий, -ья, -ье., их склонение и правописание. Морфологический разбор имени прилагательного.</p>
<p>Местоимение</p>	<p>Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3 –е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.</p>
<p>Глагол</p>	<p>Значение глагола. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по временам и лицам. Спряжение глаголов. Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.</p>
<p>Предложение</p>	<p>Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами; знаки препинания при однородных членах. Обращение, знаки препинания при обращении. Виды предложений при интонации. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и без союзов. Сложные предложения с союзными словами, знаки препинания перед ними.</p>
<p>Повторение</p>	<p>Правописание гласных, согласных, разделительного твердого знака в приставках. Правописание гласных и согласных в корне слова. Сложные предложения без союзов, с союзами и союзными словами.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам.</p>

	<p>Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление о приеме на работу, телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за свет, за газ и др.).</p>
--	--

9 класс

Предложение. Текст. Простое и сложное предложения. Их использование в текстах с элементами рассуждения.

Простое и сложное предложения в деловых бумагах (заявление, расписка, доверенность).

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сравнение планов ко всем типам текстов.

Составление любого типа текста с использованием простых и сложных предложений с опорой на план, картину, схему, наблюдения.

Состав слова. Текст. Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными и без них (*сбербанк, видеоманитофон*).

Сложносокращенные слова (*НТВ, АТС*).

Правописание приставок *без-* (*бес-*), *воз-* (*вос-*), *из-* (*ис-*), *раз-* (*рас-*) в зависимости от произношения (как слышим, так и пишем).

Составление текстов повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану. Решение орфографических задач в процессе работы над текстом. Повторение способов проверки орфограмм.

Имя существительное. Смысловые группы имен существительных: профессии людей, их возраст, состояние, черты характера. Составление словосочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова.

Несклоняемые имена существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Составление рассказа по опорным словам.

Написание деловых бумаг (доверенности, заявления), заполнение почтового перевода. Правильное употребление имен собственных в косвенных падежах (*Василию, Марии*)

Имя прилагательное. Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Определение типа предполагаемого текста (повествование, описание, рассуждение).

Имена прилагательные на *-ий, -ья, -ье*. Упражнение в их правописании.

Местоимение. Правописание личных местоимений с предлогами.

Исправление в тексте. Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте.

Глагол. Текст. Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, речемыслительные процессы, настроение, цвет, звучание и др. Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на *-чь*, различие глаголов на *-тся* и *-ться* и написание глаголов 2-го лица единственного числа.

Глаголы I и II спряжения с ударным (произносим — слышим — пишем) и безударным (запоминаем — сверяем по таблице и по школьному орфографическому словарю) окончанием.

Повелительная форма глагола в просьбах, приказах, инструкциях.

Составление текстов повествовательного характера с опорой на глагольную лексику и серию сюжетных картинок.

Наречие. Значение и вопросы для выделения наречия как части речи. Его неизменяемость.

Составление словосочетаний глаголов с наречиями для описания места, пейзажа, характера человека.

Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге. Правильное интонирование диалогов с ориентировкой на глагол и наречие.

Правописание наречий на *-а* и *-о* с проверкой их именем существительным (*с окна, на окно, слева, направо*).

Использование наречий в текстах-рассуждениях (отзывы на книгу, на просмотренную телепередачу).

Числительное. Количественные и порядковые числительные.

Употребление числительных в деловых бумагах. Написание заявления, расписки, доверенности с использованием имен числительных.

Предложение. Связная речь.

Образование различных словосочетаний: глагол и наречие, глагол и существительное, существительное и существительное, прилагательное и существительное.

Простое и сложное предложения с союзами *и, а, но, что, чтобы, потому что, когда* и союзным словом *который*. Построение схем этих предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения.

Использование простых и сложных предложений в различных типах текстов: повествовании, описании, рассуждении. Составление текстов на основе данного заглавия. Составление диалогов с опорой на ситуацию, тему, картину. Выделение вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений. Правильное их интонирование в диалоге
Составление телеграммы.

III. Тематическое планирование

5 класс

Тема	Количество часов
Введение	1
Предложение.	25
Состав слова	29
Части речи.	6
Имя существительное как часть речи.	75
Главные и второстепенные члены предложения	10
Однородные члены предложения.	8

Повторение.	16
ИТОГО	170

6 класс

Тема	Количество часов
Предложение	5
Звуки и буквы	5
Состав слова	29
Признаки частей речи	2
Имя существительное	34
Имя прилагательное	51
Предложение	6
Повторение за год	4
ИТОГО	136

7 класс

Тема	Количество часов
Повторение	15
Состав слова	25
Части речи	3
Имя существительное	30
Имя прилагательное	19
Глагол	18
Местоимение	7
Предложение	11
Повторение	8
ИТОГО	136

9 класс

Тема	Количество часов
Повторение	5
Звуки и буквы	10
Состав слова	12
Имя существительное	10
Имя прилагательное	9
Личные местоимения	9
Глагол	20
Наречие	10
Имя числительное	13
Части речи	5
Предложение	19
Повторение	14
ИТОГО	136

Приложение

Календарно-тематический план 5 класс

№ п/п	Дата	Раздел. Тема урока.
Введение.		
1.		Знакомство с учебником.
Предложение.		
2.		Предложения распространённые и нераспространённые.
3.		Предложения распространённые и нераспространённые.
4.		Предложения распространённые и нераспространённые.
5.		Связь слов в предложении.
6.		Главные и второстепенные члены предложения.
7.		Главные и второстепенные члены предложения.
8.		Главные и второстепенные члены предложения.
9.		Виды предложений по интонации.
10.		Различение предложений по интонации.
11.		Звуки и буквы.
12.		Звуки гласные и согласные.
13.		Звуки гласные и согласные. Алфавит.
14.		Согласные твердые и мягкие.
15.		Обозначение мягкости буквами Ъ, Е, Ё, Ю, Я, И.
16.		Обозначение мягкости буквами Ъ, Е, Ё, Ю, Я, И.

17.		Разделительный Ъ перед буквами Е, Ё, Ю, Я, И.
18.		Разделительный Ъ перед буквами Е, Ё, Ю, Я, И.
19.		Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.
20.		Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.
21.		Пересказ текста по вопросам «Собачьи новости».
22.		Гласные ударные и безударные.
23.		Гласные ударные и безударные.
24.		Проверка написания безударной гласной путем изменения формы слова.
25.		Проверка написания безударной гласной путем изменения формы слова.
26.		Диктант по теме «Звуки и буквы» с грамматическим заданием.
Состав слова		
27.		Работа над ошибками. Состав слова. Роль каждой части слова в языке.
28.		Корень и однокоренные слова.
29.		Корень и однокоренные слова.
30.		Окончание.
31.		Урок развития речи. Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем.
32.		Приставка.
33.		Суффикс.
34.		Образование слов с помощью приставки и суффикса.
35.		Образование слов с помощью приставки и суффикса.
36.		Диктант по теме «Состав слова» с грамматическим заданием.
37.		Работа над ошибками.
38.		Единообразное написание безударных гласных в корнях родственных слов.
39.		Правописание безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях слов.
40.		Правописание безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях слов.
41.		Правописание безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях слов.
42.		Правописание звонких и глухих согласных в корнях слов.
43.		Правописание звонких и глухих согласных в корнях слов.
44.		Орфограммы корня.
45.		Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов.
46.		Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов.
47.		Закрепление правописания непроверяемых гласных и согласных в корнях слов.
48.		Правописание приставок.
49.		Приставка и предлог.
50.		Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).
51.		Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости

		от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).
52.		Разделительный твердый знак после приставок.
53.		Диктант по теме «Приставка и предлог» с грамматическим заданием.
54.		Работа над ошибками.
55.		Урок развития речи. Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем по репродукции картины А. А. Пластова «Фашист пролетел».
Части речи.		
56.		Общее понятие о частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе.
57.		Понятие об имени существительном.
58.		Понятие о глаголе.
59.		Понятие об имени прилагательном.
60.		Умение различать части речи по вопросу и значению.
61.		Умение различать части речи по вопросу и значению.
		Имя существительное как часть речи.
62.		Имя существительное как часть речи.
63.		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
64.		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
65.		Собственные и нарицательные имена существительные.
66.		Собственные и нарицательные имена существительные.
67.		Собственные и нарицательные имена существительные.
68.		Изменение имен существительных по числам.
69.		Изменение имен существительных по числам.
70.		Диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием
71.		Род имен существительных. Работа над ошибками.
72.		Мужской род имен существительных.
73.		Женский род имен существительных.
74.		Средний род имен существительных.
75.		Различение рода имен существительных.
76.		Различение рода имен существительных.
77.		Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.
78.		Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.
79.		Дифференциация имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.
80.		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
81.		Работа над ошибками. Различение падежей по вопросам.
82.		Самостоятельная работа «Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце».
83.		Адрес
84.		
85.		Именительный падеж имен существительных
86.		Родительный падеж имен существительных
87.		Дательный падеж имен существительных
88.		Винительный падеж имен существительных
89.		Творительный падеж имен существительных

90.		Предложный падеж имен существительных
91.		Обучающий диктант по теме «Падежи имен существительных»
92.		Работа над ошибками
93.		Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных
94.		2-е склонение имен существительных
95.		3-е склонение имен существительных
96.		Различение имен существительных 1,2,3 склонения.
97.		Различение имен существительных 1,2,3 склонения
98.		Единообразное написание ударных и безударных окончаний имен существительных
99.		Единообразное написание ударных и безударных окончаний имен существительных
100.		Имена существительные 1 склонения в именительном падеже.
101.		Правописание падежных окончаний имен существительных первого склонения в родительном падеже.
102.		Правописание падежных окончаний имен существительных первого склонения в дательном падеже.
103.		Правописание падежных окончаний имен существительных первого склонения в винительном падеже.
104.		Правописание падежных окончаний имен существительных первого склонения в творительном падеже.
105.		Правописание падежных окончаний имен существительных первого склонения в предложном падеже.
106.		Закрепление по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных первого склонения».
107.		Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных первого склонения».
108.		Правописание падежных окончаний имен существительных первого склонения. Работа над ошибками
109.		Второе склонение имен существительных в единственном числе.
110.		Второе склонение имен существительных в единственном числе.
111.		Именительный падеж имен существительных второго склонения.
112.		Родительный падеж имен существительных второго склонения.
113.		Дательный падеж имен существительных второго склонения.
114.		Винительный падеж имен существительных второго склонения.
115.		Творительный падеж имен существительных второго склонения.
116.		Предложный падеж имен существительных второго склонения.
117.		Повторение изученного по теме «Падежные окончания имен существительных второго склонения в единственном числе».
118.		Обучающий диктант по теме « Падежные окончания имен существительных второго склонения в единственном числе»
119.		Работа над ошибками. Обобщение по теме «Падежные окончания имен существительных второго склонения»
120.		Изложение текста по вопросам.
121.		Упражнения на закрепление по теме «Имена существительные второго склонения в единственном числе».
122.		Упражнения на закрепление по теме «Имена существительные второго склонения в единственном числе».

123.		Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имён существительных».
124.		Работа над ошибками. Обобщение и закрепление по теме «Падежные окончания имен существительных второго склонения».
125.		Третье склонение имен существительных в единственном числе.
126.		Именительный падеж имен существительных третьего склонения.
127.		Родительный, дательный и предложный падежи имен существительных третьего склонения.
128.		Родительный, дательный и предложный падежи имен существительных третьего склонения.
129.		Винительный падеж имен существительных третьего склонения.
130.		Творительный падеж имен существительных третьего склонения.
131.		Закрепление по теме «Третье склонение имен существительных в единственном числе».
132.		Упражнения на закрепление по теме «Третье склонение имен существительных в единственном числе».
133.		Повторение по теме «Третье склонение имен существительных в единственном числе».
134.		Контрольные вопросы и задания по теме «Третье склонение имен существительных в единственном числе».
135.		Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных в единственном числе».
136.		Склонение имен существительных в единственном числе. Работа над ошибками
137.		Главные и второстепенные члены предложения
138.		Главные члены предложения
139.		Подлежащее.
140.		Сказуемое.
141.		Второстепенные члены предложения.
142.		Второстепенные члены предложения.
143.		Описание картины А.Н Комарова «Наводнение».
144.		Нераспространенные и распространенные предложения.
145.		Нераспространенные и распространенные предложения.
146.		Грамматический разбор предложений.
147.		Однородные члены предложения.
148.		Однородные члены предложения.
149.		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
150.		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
151.		Составление предложений с однородными членами
152.		Закрепление по теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами».
153.		Закрепление по теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами».
154.		Обучающий диктант по теме «Предложения с однородными членами».
155.		Повторение. Работа над ошибками. Состав слова.
156.		Однокоренные слова
157.		Однокоренные слова
158.		Орфограммы в корнях слов.

159.		Орфограммы в корнях слов.
160.		Разбор слов по составу
161.		Приставка и предлог.
162.		Приставка и предлог.
163.		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение» за четвертую четверть.
164.		Работа над ошибками. Однородные члены предложения.
165.		Сочинение по картине С.А. Григорьева «Вратарь».
166.		Предложение.
167.		Предложение.
168.		Контрольный диктант за год.
169.		Итоговый урок. Работа над ошибками.
170.		Резерв

Календарно-тематический план 6 класс

п/п	Дата	Тема
I		
Предложение		
1		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.
2		Распространенные предложения.
3		Нераспространенные предложения.
4		Предложения с однородными членами.
5		Одиночный союз и в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородном союзе.
II		
Звуки и буквы.		
6		Алфавит. Ъ – показатель мягкости. Ь – разделительный.
7		Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.
8		Двойные и непроизносимые согласные в корне слова.
9		Закрепительные упражнения по теме «Звуки и буквы» и «Предложение». Правописание гласных и согласных в корне слова.
10		Входной контроль. Контрольное списывание
III		
Состав слова.		
11		Однокоренные или родственные слова. Корень слова.
12		Однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи.
13		Образование слов с помощью приставки.
14		Образование слов с помощью суффиксов.
15		Суффиксы со значением «огромный», уменьшительно – ласкательные суффиксы.
16		Суффиксы, передающие отношение к предметам.
17		Окончание слова. Грамматическая роль окончания.
18		Приставка, суффикс; окончание – формообразующая часть слова.
19		Контрольный диктант по теме «Состав слова».
20		Способы проверки безударных гласных в корне слова.
21		Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.
22		Способы проверки звонких и глухих согласных. Непроверяемые

		гласные и согласные в корне слова.
23		Непроизносимые согласные в корне слова.
24		Непроизносимые согласные в корне слова.
25		Урок развития речи. Письмо (родным, подруге...) на тему школьной жизни.
26		Правописание слов с двойными, непроизносимыми и непроверяемыми гласными в корне слова.
27		Приставка и предлог. (Роль приставки и предлога).
28		Дифференциация приставки и предлога.
29		Контрольная работа
30		Работа над ошибками.
31		Разделительный Ъ после приставок.
32		Правописание приставок. Гласная в приставках.
33		Единообразное написание гласных в приставках.
34		Согласные в приставках.
35		Единообразное написание согласных в приставках (кроме приставок на – з, – с).
36		Урок развития речи. Объявление. Приглашение.
37		Гласная и согласная в приставках (закрепление темы). Состав слова. Повторение темы. Приставка и предлог.
38		Правописание гласных и согласных в приставках, ъ после приставок.
39		Контрольное списывание с грамматическим заданием (по пройденной теме индивидуально).
IV		
Части речи.		
		<i>I. Признаки частей речи.</i>
40		Родственные слова, относящиеся к разным частям речи.
41		Дифференциация частей речи в предложении.
		<i>II. Имя существительное.</i>
42		Многозначность существительного. Роль существительных в речи. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.
43		Имена собственные. Правописание имен собственных.
44		Мужской и женский род существительных с шипящей на конце.
45		Мужской и женский род существительных с шипящей на конце.
46		Склонение имен существительных в единственном числе.
47		Склонение имен существительных в единственном числе.
48		Три типа склонения имен существительных.
49		Окончания существительных I склонения в Р., Д., П. падежах.
50		Окончания существительных I склонения в Р., Д., П. падежах.
51		Безударные окончания имен существительных 2 склонения. Способы проверки. Окончания существительных 2 склонения в Т., П. падежах.
52		Безударные окончания имен существительных 2 склонения. Способы проверки. Окончания существительных 2 склонения в Т., П. падежах.
53		Безударные окончания существительных 3 склонения. Окончания существительных 3 склонения в Р., Д., П. падежах. Способы проверки.
54		Развитие речи. Краткое изложение «Лесной пожар» (отрывок из рассказа Г. Паустовского «Заячья лапы»)
55		Закрепление темы: «Склонение существительных единственного

		числа». Единообразное написание окончаний существительных единственного числа 1,2,3 склонений.
56		Закрепление темы: «Склонение существительных единственного числа». Единообразное написание окончаний существительных единственного числа 1,2,3 склонений.
57		Грамматические признаки существительного (одушевленное - неодушевленное, собственное – нарицательное, род, число, падеж, склонение).
58		Правописание безударных гласных в корнях слов и окончаниях существительных единственного числа.
59		Контрольный диктант
60		Множественное число имен существительных. Окончания имен существительных множественного числа в начальной форме (И.п.).
61		Склонение имен существительных множественного числа. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных множественного числа.
62		Окончание существительных множественного числа в дательном падеже.
63		Окончания существительных множественного числа в творительном падеже. Дифференциация Д. и Т. падежей множественного числа.
64		Окончания существительных множественного числа в творительном падеже. Дифференциация Д. и Т. падежей множественного числа.
65		Предложный падеж существительных множественного числа. Падежные окончания существительных предложного падежа.
66		Предложный падеж существительных множественного числа. Падежные окончания существительных предложного падежа.
67		Правописание падежных окончаний существительных множественного числа в родительном падеже –ов, -ев, -ей.
68		Шипящие на конце существительных множественного числа в Родительном падеже.
69		Шипящие на конце существительных множественного числа в Родительном падеже.
70		Существительные единственного числа мужского и женского рода, множественного числа, родительного падежа на шипящие.
71		Существительные единственного числа мужского и женского рода, множественного числа, родительного падежа на шипящие.
72		Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа.
73		Закрепление темы «Существительные множественного числа». Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа.
74		Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных множественного числа. Родительный падеж множественного числа.
75		Контрольный диктант: «Правописание безударных окончаний существительных множественного числа. Шипящие у существительных родительного падежа множественного числа».
V		

<i>Имя прилагательное.</i>		
76		Признаки имен прилагательных. Роль прилагательных в устной и письменной речи.
77		Согласование имен прилагательных с существительными в роде.
78		Изменение имен прилагательных по родам. Окончания имен прилагательных единственного числа мужского, женского, среднего рода.
79		Развитие речи. Статья в газету. Рассказ на школьную тему.
80		Окончания прилагательных единственного числа мужского рода. Ударное окончание прилагательных мужского рода.
81		Окончания имен прилагательных женского рода.
82		Окончания имен прилагательных единственного числа среднего рода. -ее в окончаниях прилагательных среднего рода.
83		Дифференциация родовых окончаний прилагательных единственного числа.
84		Изменение имен прилагательных по числам. Окончания прилагательных множественного числа.
85		Согласование прилагательных с существительными в роде, числе.
86		Окончания прилагательных среднего рода, единственного числа – ее, множественного числа – ие.
87		Дифференциация единственного и множественного числа прилагательных.
88		Закрепительные упражнения по теме: «Изменение прилагательных по родам, числам».
89		Склонение имен прилагательных в единственном числе. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Согласование имен прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Окончания прилагательных мужского, среднего рода в именительном и косвенных падежах (сравнение).
90		Именительный и винительный падежи прилагательных мужского и среднего рода.
91		Урок развития речи. Составление рассказа на тему: «В ожидании праздника». По опорным словам и данному плану.
92		Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Окончания прилагательных Родительного падежа.
93		Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Окончания прилагательных Родительного падежа.
94		Окончание - его в прилагательных мужского и среднего рода после шипящих в безударном положении.
95		Окончание - его в прилагательных мужского и среднего рода после шипящих в безударном положении.
96		Дательный падеж имен прилагательных мужского, среднего рода. Окончания прилагательных Дательного падежа.
97		Дательный падеж имен прилагательных мужского, среднего рода. Окончания прилагательных Дательного падежа.
98		Правописание окончания - ему в прилагательных среднего рода после шипящих в безударном положении.
99		Правописание окончания - ему в прилагательных среднего рода после шипящих в безударном положении.
100		Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.

		Окончания прилагательных в творительном падеже
101		Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Окончания прилагательных в творительном падеже
102		Закрепительные упражнения на правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже.
103		Закрепительные упражнения на правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже.
104		Дифференциация окончаний прилагательных в Р.,Д.,Т. падежах мужского и среднего рода единственного числа. Способ проверки безударных окончаний прилагательных.
105		Предложный падеж прилагательных мужского, среднего рода. Окончания предложного падежа.
106		Предложный падеж прилагательных мужского, среднего рода. Окончания предложного падежа.
107		Окончание - ем в прилагательных мужского и среднего рода после шипящих в безударном положении.
108		Окончание - ем в прилагательных мужского и среднего рода после шипящих в безударном положении.
109		Дифференциация творительного и предложного падежей прилагательных мужского и среднего рода. Правописание ударных и безударных окончаний прилагательных в творительном и предложном падежах.
110		Дифференциация творительного и предложного падежей прилагательных мужского и среднего рода. Правописание ударных и безударных окончаний прилагательных в творительном и предложном падежах.
111		Закрепление «Склонение прилагательных единственного числа мужского, среднего рода». Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.
112		Контрольное списывание
113		Склонение прилагательных женского рода.
114		Урок развития речи. «Приметы весны». Составление рассказа по коллективному плану, наблюдениям.
115		Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имен прилагательных женского рода. Окончания прилагательных.
116		Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имен прилагательных женского рода. Окончания прилагательных.
117		Окончание -ей после шипящих в прилагательных женского рода.
118		Правописание ударных и безударных окончаний прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах.
119		Правописание ударных и безударных окончаний прилагательных женского рода в винительном падеже.
120		Закрепление темы «Прилагательные единственного числа. Род имён прилагательных «единственного числа».
121		Правописание ударных и безударных окончаний прилагательных единственного числа».
122		Склонение имен прилагательных во множественном числе. Согласование прилагательных множественного числа с существительными в падеже.

123		Родительный и предложный падежи прилагательных множественного числа. Ударные и безударные окончания прилагательных множественного числа в Р., П. падежах.
124		Дательный и творительный падежи прилагательных множественного числа. Окончания прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.
125		Закрепительные упражнения «Прилагательные множественного числа». Правописание безударных окончаний прилагательных.
126		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».
VI Предложение		
127		Предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисления без союзов, знаки препинания при бессоюзном перечислении.
128		Перечисления с союзами а, но. Знаки препинания перед союзами а, но.
129		Одиночный союз и в предложениях с однородными членами.
130		Сложное предложение. Главные члены предложения в сложном предложении. Запятая в сложном предложении.
131		Союзы и, а, но в сложном предложении. Знаки препинания перед союзами и, а, но в сложном предложении.
132		Обращение. Место обращения в предложении. Знаки препинания при обращении.
VII Повторение за год		
133		Повторение темы «Состав слова», «Части речи». Правописание безударных гласных в приставках, корнях слов.
134		Имя существительное. Правописание безударных окончаний существительных в единственном и множественном числе. Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных.
135		Имя прилагательное. Правописание безударных окончаний прилагательных единственного и множественного числа.
136		Контрольный диктант за год.

Календарно – тематическое планирование 7 класс		
№	Дата по плану	Тема урока
1.		Повторение (15 ч.) Звуки и буквы. Текст.
2.		Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.
3.		Разделительный мягкий и твердый знаки в словах.
4.		Правописание безударных гласных в словах.
5.		Правописание безударных гласных в словах.
6.		Правописание звонких и глухих согласных в словах.
7.		Правописание звонких и глухих согласных в словах.
8.		Вводный контроль. Контрольное списывание

9.	Предложение. Р.рТекст
10.	Предложения нераспространенные и распространенные.
11.	Однородные члены предложения.
12.	Составление предложений с однородными членами.
13.	Р.р.Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.
14.	Обращение. Его место в предложении.
15.	Предложение. Закрепление знаний.
16.	Состав слова. (25 ч). Состав слова.
17.	Корень. Однокоренные слова.
18.	Корень. Однокоренные слова.
19.	Однокоренные слова.
20.	Приставка.
21.	Приставка.
22.	Суффикс.
23.	Окончание.
24.	Окончание.
25.	Р.р. Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению).
26.	Безударные гласные в корне.
27.	Безударные гласные в корне.
28.	Звонкие и глухие согласные в корне.
29.	Правописания в корне. Закрепление знаний.
30.	Правописания в корне. Закрепление знаний.
31.	Гласные и согласные в приставках.
32.	Разделительный твердый знак после приставок.
33.	Разделительный твердый знак после приставок.
34.	Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний.
35.	Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний.
36.	Знакомство со сложными словами. Правописание сложных слов.
37.	Правописание сложных слов.
38.	Образование сложных слов.
39.	Состав слова. Закрепление знаний.
40.	<i>Рубежный контроль. Контрольная работа по изученному материалу.</i>
41.	Части речи.(3 ч.) Части речи. Р.р.Текст
42.	Различение частей речи.
43.	Образование одних частей речи от других.
44.	Имя существительное.(30ч) Имя существительное. Значение существительных в речи.
45.	Род и число существительных.
46.	Род и число существительных.
47.	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)
48.	Правописание существительных с шипящей на конце.
49.	Существительные 1-го склонения.
50.	Определение склонения существительных по начальной форме.
51.	Существительные 2-го склонения.
52.	Существительные 3-го склонения.

53.		Различение существительных 1, 2, 3-го склонения.
54.		1-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.
55.		Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.
56.		Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.
57.		Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.
58.		Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.
59.		Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.
60.		Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.
61.		Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. 2-е склонение существительных в единственном числе.
62.		Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения
63.		Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения
64.		Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения
65.		Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. 3-е склонение существительных в единственном числе.
66.		Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.
67.		Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.
68.		Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.
69.		Р.р. Установление последовательности фактов в тексте. Р.р. Деловое письмо: заявление (о приеме на работу).
70.		Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.
71.		Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.
72.		<i>Контрольная работа по изученному материалу.</i>
73.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
74.		Имя прилагательное (19 ч.).Значение прилагательных в речи.
75.		Р.р.Описание предметов и его частей.
76.		Словосочетания с прилагательными.
77.		Словосочетания с прилагательными.
78.		Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.
79.		Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.
80.		Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.
81.		Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных

		падежах.
82.		Склонение прилагательных мужского и среднего рода.
83.		Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.
84.		Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.
85.		Изменение прилагательных женского рода по падежам. Склонение прилагательных женского рода.
86.		Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.
87.		Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.
88.		Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.
89.		Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.
90.		Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.
91.		Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.
92.		<i>Контрольная работа по изученному материалу.</i>
93.		Глагол (18ч.). Значение глагола в речи. Использование глагола для сравнения предметов.
94.		Различение глаголов по временам. Время и число глаголов.
95.		Изменение глаголов по временам.
96.		Изменение глаголов по временам.
97.		Различение глаголов по числам.
98.		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.
99.		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.
100.		Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.
101.		Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.
102.		Р.р.Текст. Составной план текста.
103.		Понятие о неопределенной форме глагола. Неопределенная форма глагола.
104.		Правописание глаголов в неопределенной форме.
105.		Постановка глаголов в неопределенную форму.
106.		Использование частицы не в значении отрицания. Частица не с глаголами.
107.		Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами.
108.		Правописание частицы не с глаголами.
109.		Правописание частицы не с глаголами.
110.		<i>Контрольная работа по изученному материалу.</i>
111.		Местоимение. (7 ч.) Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи.
112.		Местоимения 1-го лица. Лицо или число местоимений.
113.		Местоимения 2-го лица.
114.		Местоимения 3-го лица.
115.		Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.
116.		Различение местоимений по лицам и числам.

117.		Личные местоимения. Закрепление знаний.
118.		Предложение. (11 ч.)Однородные члены предложения без союза и с союзом и.
119.		Однородные члены предложения с союзами и, а, но.
120.		Однородные члены предложения с союзами и, а, но.
121.		Обращение. Знаки препинания при обращении.
122.		Обращение. Знаки препинания при обращении.
123.		Простое предложение. Закрепление знаний.
124.		Части сложного предложения. Сложное предложение.
125.		Знаки препинания в сложном предложении.
126.		Знаки препинания в сложном предложении.
127.		Составление сложных предложений.
128.		Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.
129.		Повторение. (8часов) Состав слова. Правописание в приставке и корне.
130.		Имя существительное.
131.		Правописание в приставке и корне.
132.		Части речи. Закрепление знаний.
133.		Имя прилагательное.
134.		Глагол.
135.		<i>Итоговый контроль. Контрольная работа за год.</i>
136.		Р.р. Деловое письмо: заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, свет, газ и др.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п\п	дата	Тема урока
		Повторение (5 ч)
1		Простое предложение.
2		Простое предложение с однородными членами.
3		Обращение. Знаки препинания при обращении.
4		Сложное предложение с союзами и, а, но. Сложное предложение со словами что, чтобы, потому что, где, когда, который.
5		Вводный контроль .Контрольное списывание.
		Звуки и буквы (10ч.; 9+1)
6		Звуки гласные и согласные.
7		Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.
8		Гласные ударные и безударные.
9		Мягкий знак – показатель мягкости согласных.
10		Обозначение звонких и глухих согласных на письме.
11		Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова.
12		Разделительные мягкий и твёрдый знаки.
13		С.р.Деловое письмо: объявление.
14		Количество звуков и букв в слове.
15		Контрольная работа по теме «Звуки и буквы».
		Состав слова (12; 11+1)

16		Работа над ошибками. Разбор слов по составу.
17		Упражнения на правописание гласных и согласных в корнях слов.
18		Правописание приставок с гласными <i>о, а, е</i> .
19		Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения.
20		Упражнения на правописание приставок на <i>з, с</i> .
21		Проверочная работа по теме «Правописание гласных и согласных в корне и приставке».
22		С.р. Изложение.
23		Образование сложных слов при помощи соединительных гласных и без них.
24		Сложносокращённые слова.
25		Деловое письмо: расписка.
26		Повторительно-обобщающий урок по теме «Состав слова».
27		Контрольная работа за I четверть.
		Имя существительное (10; 9+1)
28		Работа над ошибками. Имя существительное. Роль существительного в речи.
29		С.р. Сочинение по личным наблюдениям «Поздняя осень».
30		Работа над ошибками. Основные грамматические категории имени существительного.
31		Имена собственные.
32		Склонение имён существительных.
33		Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.
34		Упражнения на правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.
35		Несклоняемые имена существительные.
36		Повторительно-обобщающий урок по теме «Имя существительное».
37		Проверочная работа по теме «Имя существительное».
		Имя прилагательное 9(8+1)
38		Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи.
39		Согласование имени прилагательного с именем существительным.
40		Упражнения на согласование имён прилагательных с именами существительными.
41		С.р. Изложение.
42		Упражнения на правописание падежных окончаний имён прилагательных.
43		Правописание имён прилагательных на <i>-ий, -ья, -ье, -ьи</i> .
44		Деловое письмо: объяснительная записка.
45		Повторение по теме «Имя прилагательное».
46		Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».
		Личные местоимения (9; 8+1)
47		Работа над ошибками. Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи.

48		Лицо и число местоимений.
49		Склонение личных местоимений.
50		Личные местоимения с предлогами.
51		Правописание личных местоимений 3-го лица.
52		С.р. Сочинение по картине Н. Ге «И. И. Пущин в гостях у А. С. Пушкина в селе Михайловском».
53		Контрольная работа за I полугодие.
54		Работа над ошибками.
55		Упражнения в правописании личных местоимений в косвенных падежах.
		Глагол (20; 19+1)
56		Глагол. Роль глагола в речи.
57		Грамматические признаки глагола.
58		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.
59		Неопределённая форма глагола.
60		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.
61		Изменение глагола по лицам и числам.
62		Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.
63		Правописание глаголов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> .
64		Упражнения в определении спряжения глаголов.
65		Правописание личных окончаний глаголов II спряжения.
66		С.р. Изложение.
67		Работа над ошибками. Правописание личных окончаний глаголов I спряжения.
68		Упражнения на правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения.
69		Проверочная работа по теме «Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения».
70		Повелительная форма глагола.
71		Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.
72		Правописание мягкого знака в глаголах.
73		Деловое письмо: автобиография, анкета.
74		Повторение по теме «Глагол».
75		Контрольная работа по теме «Глагол».
		Наречие (10; 9+1)
76		Работа над ошибками. Понятие о наречии.
77		Упражнения в различении наречий среди других частей речи.
78		Конструирование предложений с наречиями.
79		Наречия, которые обозначают время, место и способ действия.
80		Упражнения в определении значений наречий.
81		Правописание наречий с <i>а</i> и <i>о</i> на конце.
82		Упражнения в правописании наречий.
83		С.р. Сочинение.
84		Работа над ошибками. Повторение по теме «Наречие».
85		Проверочная работа по теме «Наречие».

		Имя числительное (13; 12+1)
86		Понятие об имени числительном.
87		Числительные количественные и порядковые.
88		Числительные количественные и порядковые.
89		Правописание числительных от 5 до 20 и 30.
90		Правописание числительных от 50 до 80.
91		Правописание числительных от 500 до 900.
92		Правописание числительных 90, 200, 300, 400.
93		Упражнения на правописание имён числительных.
94		Повторение по теме «Имя числительное».
95		Контрольная работа за III четверть.
96		Работа над ошибками.
97		С.р. Деловое письмо: доверенность.
98		Правописание имён числительных. Упражнения на закрепление.
		Части речи (5 ч)
99		Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, числительное, наречие, предлог.
100		Различие при употреблении в речи имени прилагательного и порядкового числительного.
101		Различие при употреблении в речи имени прилагательного и наречия.
102		Различие при употреблении в речи имени существительного и местоимения.
103		Повторительно-обобщающий урок по теме «Части речи».
		Предложение (19; 17+2)
104		Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.
105		Распространённые и нераспространённые предложения.
106		Предложения с однородными членами.
107		Предложения с распространёнными и нераспространёнными однородными членами.
108		Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.
109		Обращение.
110		Знаки препинания в предложениях с обращением.
111		Проверочная работа по теме «Простое предложение».
112		С.р.. Изложение.
113		Работа над ошибками. Сложное предложение.
114		Предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.
115		Сложные предложения со словами <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i> .
116		Составление простых и сложных предложений.
117		Постановка знаков препинания в предложениях.
118		Прямая речь (после слов автора).
119		Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней.
120		Большая буква в прямой речи.
121		Повторительно-обобщающий урок по теме «Предложение».

122		Итоговый контроль. Контрольная работа за год.
		Повторение (14; 13+1)
123		Работа над ошибками. Упражнения на правописание гласных и согласных в корне и приставке.
124		
125		С.р. Деловое письмо: заявление о приёме в учебное заведение.
126- 128		Правописание мягкого знака в разных частях речи.
129- 132		
133- 135		Упражнения в постановке знаков препинания в простом и сложном предложениях.
136		
		Резервный