

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Департамент образования Администрации Нижнеилимского муниципального  
района

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Шестаковская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа общего образования  
для глухих (позднооглохших) обучающихся с умственной  
отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

ВАРИАНТ 2.3

«Чтение»

(для 6 класса)

## **I Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение»**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО.

### ***Личностные результаты:***

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

#### Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

### 6 класс

**Личностными результатами изучения курса «Чтение» в 6 классе является формирование следующих умений:**

- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в

процессе речевого общения;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами изучения чтения и развития речи являются:**

**Регулятивные УУД:**

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. *Учиться* обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем. *Умение использовать чтение с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;*
- *Учиться планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- *Использовать* при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по чтению и

развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности. Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Вступить* в диалог на уроке и в жизни. Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- заучивание стихотворений наизусть (7-9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

**6 класс**

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

**Жанровое разнообразие:** народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

**Ориентировка в литературоведческих понятиях:**

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, поговорка, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

**Навык чтения:** чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

**Работа с текстом.** Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

**Внеклассное чтение.** Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

**III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**2ч в неделю всего 68ч**

**6 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Моя Родина (3ч.)	

1	«Отечество». По В. Пескову.	1
2	М. Ножкин «Россия».	1
3	М. Пришвин. «Моя Родина».	1
	<b>Картины родной природы. Осень (48ч.)</b>	
4	В. Бианки. «Сентябрь».	1
5	И. Бунин. «Лес, точно терем расписной...»	1
6	Ю Качаев. «Грабитель».	1
7	Б. Житков «Белый домик».	1
8	Вн. Чт. Русские народные сказки. Сказка «Два Мороза».	1
9	А. Белорусец. «Звонкие ключи».	1
10	К. Паустовский. «Заячьи лапы».	1
11	И. Тургенев. «Осенний день в березовой роще»	1
12	Е. Носов. «Хитрюга».	1
13	В. Бианки. «Октябрь».	1
14	С. Михалков. «Будь человеком».	1
15	Б. Заходер. «Петя мечтает».	1
16	По Д. Биссету. «Слон и муравей».	1
17	По Д. Биссету. «Кузнечик Денди».	1
18	Вн. Чт. В.В. Бианки «Голубые лягушки».	1
19	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой».	1
20	Дж. Родари «Пуговкин домик».	1
21	«Илья Муромец и Соловей разбойник» (отрывок из былины).	1
22	Ф. Глинка. «Москва» (в сокращении).	1
23	В. Бианки. «Ноябрь».	1
24	По С. Алексееву. «Без Нарвы не видать моря».	1
25	По С. Алексееву. «На берегу Невы».	1
26	По С. Алексееву. «Рассказы о русском подвиге. Медаль».	1
27	По С. Алексееву. «Рассказы о русском подвиге. Гришенька».	1
28	По Е. Холмогоровой «Великодушный русский воин. Себряный лебедь».	1
29	По Е. Холмогоровой «Великодушный русский воин. Боевое крещение».	1
30	По Е. Холмогоровой «Великодушный русский воин. День рождения Наполеона».	1
31	По Е. Холмогоровой «Великодушный русский воин. В дни спокойные».	1
32	По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи».	1
33	Е. Пермяк «Тайна цены».	1
34	Вн. чт. А.П. Гайдар «Тимур и его команда».	1
35	Д. Гальперина «Здравствуйте!»	1
	<b>Картины родной природы. Зима (19ч.)</b>	
36	В. Бианки «Декабрь».	1
37	Е. Благинина «Новогодние загадки».	1
38	А. Никитин «Встреча зимы».	1
39	А. Дорохов «Теплый снег».	1
40	А. Пушкин. «Вот север тучи нагоняя...»	1
41	Д. Хармс. «Пушкин».	1
42	В. Бианки «Январь».	1
43	Вн. чт. В.П. Катаев «Белеет парус одинокий».	1
44	Х.-К. Андерсен. «Ель».	1
45	А. Чехов «Ванька».	1
46	И. Никитин «Весело сияет месяц над селом».	1
47	И. Суриков «Белый снег пушистый...»	1
48	М. Зощенко «Леля и Минька».	1
49	Вн. чт. Л.А. Кассиль «У классной доски».	1
50	Ю. Рытхэу. «Пурга».	1
51	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость».	1
52	В. Бианки «Февраль».	1
53	С. Маршак «Двенадцать месяцев».	1

54	Х.К Андерсен «Снежная королева».	1
	<b>Картины родной природы. Весна (14ч.)</b>	
55	С. Смирнов «Первые приметы»	1
54	В. Бианки. «Март».	1
55	Вн. чт. С.Я. Маршак. «Мистер-Твистер».	1
56	По В. Пескову. «Весна идет» .М Пришвин «Жаркий час»	1
57	Г. Скребицкий. «Весенняя песня» .В Жуковский Жаворонок»	1
58	К. Паустовский. «Стальное колечко».	1
59	Вн. чт. Д. Мамин-Сибиряк. «Приемыш».	1
60	В. Драгунский «Кот в сапогах».	1
61	По Р. Киплингу «Рики-Тики-Тави».	1
62	По Р. Киплингу «Рики-Тики-Тави»	1
63	Вн. чт. А.Н. Толстой. «Золотой ключик или приключения Буратино».	1
64	По К. Паустовскому. «Корзина с еловыми шишками» .	1
65	По К. Паустовскому. «Корзина с еловыми шишками» .	
66	По К. Паустовскому. «Корзина с еловыми шишками» .	
67	По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками».	
68	<b>Итоговый урок</b>	