

Аннотация к адаптированной рабочей программе по профильному труду для 5-9 классов

Программа по учебному предмету «Профильный труд» для учащихся 5-9 классов (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения)) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г., «Методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев).

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения профильного труда, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание программы обеспечит понимание школьниками значения труда в жизни человека, способствует обучению и развитию ребенка в процессе овладения элементарными навыками рукоделия. Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции.

Трудовое обучение занимает ведущее место в общей системе учебно-воспитательной работы с детьми и подростками с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. «Профильный труд» – комплексная программа, предназначенная для организации работы по трудовому обучению с материалами детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, и их подготовки к доступной трудовой деятельности.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Изучение профильного труда направлено на достижение и решение следующих целей:

подготовка учащихся к доступной трудовой деятельности;

формирование мотивации трудовой деятельности.

дать ряд бытовых навыков детям с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью.

подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном высокотехнологичном обществе.

овладение доступными профессионально-трудовыми навыками развитие мотивов, знаний и умений.

правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

В процессе реализации программы должны быть решены следующие задачи:

Расширять познания об окружающем мире;

Способствовать развитию речи;

Научить планировать свою работу;

Прививать элементарные навыки самообслуживания

Корректировать и оценивать свой труд, применять знания и умения, полученные на уроках труда;

Развивать логическое мышление и творческие способности;

Формировать эстетический и художественный вкус;

Прививать уважительное отношение к труду, аккуратность, бережливость.

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности;

Обучение в таких классах предполагает использование одинаковых по трудности и сложности заданий для достижения уровня знаний. Основными методами обучения являются объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный, а основными принципами обучения – принципы доступности, от простого к сложному, от частного к общему, многократности повторения и системности обучения. Комбинированный тип урока, на котором ставится несколько дидактических целей, является основным при обучении в классах с адаптированной образовательной программой.

Смена видов учебной деятельности, чередование поз учащихся, проведение физкультминуток, включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, использование эмоциональных разрядок предполагают снизить напряжение и утомляемость учащихся, улучшить эмоциональный климат на уроках и повысить мотивацию к изучению предмета.

Место предмета «Профильный труд» в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), «Профильный труд» является обязательной частью учебного плана. Количество часов, предусмотренных учебным планом:

- 5 класс - 6 часов в неделю (204 часа), 34 учебные недели;
- 6 класс - 6 часов в неделю (204 часа), 34 учебные недели;
- 7 класс - 7 часов в неделю (238 часов), 34 учебные недели;

9 класс - 7 часов в неделю (238 часов), 34 учебные недели;

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. 5,6,7,8,9 кл. Швейное дело. АО "Издательство "Просвещение" 2021

Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. 5,6,7,8,9 кл. Подготовка младшего обслуживающего персонала * ООО «Современные образовательные технологии» 2020

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

[.http://dcpг.ru/mclasses](http://dcpг.ru/mclasses)- сайт любителей декупажа

[.http://paper-life.ru/](http://paper-life.ru/) - сайт «Лучшие схемы оригами»;

<http://planetaorigami.ru/> - сайт «Планета оригами»;