

Муниципальное образовательное учреждение «Шестаковская общеобразовательная
школа»

«Рассмотрено»
на заседании ШМО «Мысль»
МОУ «Шестаковская СОШ»
Протокол №1 от «30» августа 2023
Руководитель ШМО
_____ Пеплова Л.Ф.

«Согласовано»
«31» августа 2023 г.
Зам. директора по УВР
МОУ «Шестаковская СОШ»
_____ Свистикова Е.В.

Рабочая программа по истории

8-9 классов

Составитель: Шпинькова О.А.
учитель истории

2023 г.

Рабочая программа по истории для 8-9 классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644). Рабочая программа в соответствии с Историко-культурным стандартом, разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334

Рабочая программа по истории для 8-9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова

В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии основе Примерной программы основного общего образования по истории.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В. Торкунова и предметную линию учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 № 576):

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- формирование у учащихся гуманизма и толерантности, формирование основы межкультурного взаимодействия в школе и ближайшем окружении учеников, уважение прав и свобод человека;
- самоидентификация с национальной, этнической, социальной и конфессиональной социальной общностью;
- понимание важности образования, в том числе исторического, для социализации современного человека;
- понимание роли социально активной личности в истории;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов России и мира, толерантность;
- формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к истории и культуре человечества;
- выработка восприятия истории как способа понимания современности, формирование ценностного отношения к правам человека и демократии, закладывание основы для понимания и индивидуальной оценки достижений западной и восточной культуры;
- выработка умения анализа конкретных ситуаций нравственного выбора, умения выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях;
- гуманизация личности подростка: формирование качеств, которые общество хотело бы видеть у выпускников основной школы и которые помогут жить в мире с собой и другими, руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей.
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- умение планировать – определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- прогнозировать результат;
- корректировать план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

Познавательные УУД

- искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- осознанно строить речь в устной и письменной форме;
- определять основную и второстепенную информацию; свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально - делового стиля;
- понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;
- формировать способность и мотивацию к обучению с учётом устойчивых познавательных интересов.
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

Коммуникативные УУД

- формировать коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой деятельности.
- формировать коммуникативные компетентности в процессе отстаивания своих взглядов в образовательной и учебно - исследовательской деятельности.
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, – участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, а также процессов, происходящих в современном мире;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников России и мира;
- освоение школьниками общих принципов постановки и решения познавательных проблем и посильных для учащихся данной возрастной группы методов анализа исторических источников, выявления предпосылок и причин исторических событий, сопоставления целей и результатов деятельности социальных групп и исторических личностей, объяснения фактов, сопоставления различных суждений;
- выработка умения определять и объяснять понятия;
- формирование умения выделять главную мысль, идею в параграфе учебника, письменном историческом документе, рассказе учителя, выступлении одноклассника; рассматривать исторические процессы в развитии, определяя причины, этапы и особенности развития, результаты;
- выработка умений сравнивать исторические факты, явления и процессы, определяя общее и особенное; систематизировать историческую информацию; решать проблемные ситуативные задачи; определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать; давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей.
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

II. Содержание учебного предмета

8 класс (27ч)

История Нового времени. 8 класс

Раздел 1. Мир в на рубеже XVII – XVIII вв.

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.-Ж. Руссо.

Д. Дидро. Художественная культура XVII–XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. (выполнение творческих работ)

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Раздел 2. Эпоха Просвещения. Время преобразований

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.-П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Раздел 3. Страны Востока в XVIII вв.

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Раздел 4. Международные отношения в XVIII в.

Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.

8 класс. (41ч)

Россия в конце XVII-XVIII

Введение

Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин - Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII

в., и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей.

Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники.

Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство.

Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Раздел 2. Россия при наследниках Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления.

Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе.

Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Раздел 3. Российская империя при Екатерине II.

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия.

Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Раздел 4. Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Раздел 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

9 класс (26ч)

Всеобщая история. История Нового времени.

Введение. Мир на рубеже XVIII – XIX вв.

Раздел 1. Становление индустриального общества.

Промышленный переворот. Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические

кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Художественная культура XIX столетия. Воплощение эпохи в литературе.

Изобразительное искусство. Великие идеологии. Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. Либерализм и консерватизм.

Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

Раздел 2. Строительство новой Европы.

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Англия сложный путь к величию и процветанию. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1848 г. Вторая империя. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Германия: на пути к единству Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини*. Национальное объединение Италии. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

Раздел 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX в. Успехи и проблемы индустриального общества.

Великобритания конец Викторианской эпохи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пира реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский

вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития.

Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Германская империя в конце 19-начале 20 в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией.

«Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии.

Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Раздел 4. Две Америки

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Наращение конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства.

Закон о гомстедах. Победа северян. **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники

Война за независимость в Латинской Америке

Раздел 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма

Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Раздел 6. Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

9 класс (42ч)

Российская империя в XIX -начале XX вв

Раздел 1. Россия в первой четверти XIX в.

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Раздел 2. Россия во второй четверти XIX в.

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Раздел 3. Россия в эпоху Великих реформ

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации.

Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг.

Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире.

Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны.

Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II.

Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика.

Отношения с США, продажа Аляски.

Раздел 4. Россия в 1880-1890е гг.

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция.

Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах.

Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук.

Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Жизнь и быт городских «Верхов» и окраин. Изменения в деревенской жизни. Человек индустриального общества.

Раздел 5. Россия в начале XX в.

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское.

Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании.

Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривосточную ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

III. Тематическое планирование.

8 класс

Тема	Количество часов
Мир на рубеже XVII – XVIII вв.	2
Эпоха Просвещения. Время преобразований	18
Страны Востока в XVIII вв.	2
Международные отношения в XVIII в.	2
Итоговое повторение	3
Итого	27

9 класс

Тема	Количество часов
Введение. Мир на рубеже XVIII – XIX вв.	1
Раздел 1. Становление индустриального общества	6
Раздел 2. Строительство новой Европы	7
Раздел 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	5
Раздел 4. Две Америки	3
Раздел 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	1
Раздел 6. Международные отношения: обострение противоречий	1

Итого	24
-------	----

ИСТОРИЯ РОССИИ

8 класс

Тема	Количество часов
Раздел 1. Введение	1
Раздел 2. Россия в эпоху преобразований Петра I	14
Раздел 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6
Раздел 4. Российская империя при Екатерине II	9
Раздел 5. Россия при Павле I	2
Раздел 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9
Резервное время	2
Итого	43

9 класс

Тема	Количество часов
Раздел 1. Россия в первой четверти XIX в.	10
Раздел 2. Россия во второй четверти XIX в.	8
Раздел 3. Россия в эпоху Великих реформ.	8
Раздел 4. Россия в 1880 – 1890–е гг	7
Раздел 5. Россия в начале XX в.	9
Итого	42

Приложение 1.

Календарно - тематическое планирование.

8 класс

№ п/п	Дата	Тема
		Мир в на рубеже XVII – XVIII вв.
1		Введение. Мир на рубеже XVII – XVIII вв.
2		Европейское общество в раннее в начале XVIII в.
3–4		Великие просветители Европы

5–6		Мир художественной культуры Просвещения
7–8		На пути к индустриальной эре
9–10		Промышленный переворот в Англии
11–12		Английские колонии в Северной Америке
13–14		Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.
15		Франция в XVIII в.
16		Причины и начало Великой французской революции.
17		Великая французская революция. От монархии к республике
18–19		Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.
20		Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований»
21–22		Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации
		Международные отношения в XVIII в.
23		Международные отношения в XVIII в.
24		Европейские конфликты и дипломатия
25		Мир на рубеже XVIII – XIX вв.
26		От традиционного общества к обществу индустриальному.
27		Повторительно–обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVIII вв.»

9 класс

№ п/п	Дата	Тема
1		От традиционного общества к обществу индустриальному
2		Индустриальная революция: достижения и проблемы.
3		Индустриальная революция: новые проблемы и новые ценности
4		Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность
5		Наука: создание научной картины мира
6		XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.
7		Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство
8		Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс
9		Великобритания: сложный путь к величию и процветанию
10		Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису
11		Франция: революция 1848г. и Вторая империя.
12		Германия: на пути к единству
13		«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»
14		Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна
15		Германская империя: борьба за «место под солнцем».

16		Великобритания: конец Викторианской эпохи.
17		Франция: Третья республика.
18		Италия: время реформ и колониальных захватов
19		От Австрийской империи к Австро–Венгрии: поиски выхода из кризиса.
20		США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики США: империализм и вступление в мировую политику.
21		Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.
22		Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам
23		Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен
24		Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.

ИСТОРИЯ РОССИИ

8 класс

№ п/п	Дата	Тема
1		Введение. У истоков российской модернизации
Раздел I. Россия в эпоху преобразований Петра I		
2		Россия и Европа в конце XVII в.
3		Предпосылки Петровских реформ
4		Начало правления Петра I
5-6		Великая Северная война 1700 – 1721 гг.
7		Реформы управления Петра I
8		Экономическая политика Петра I
9		Российское общество в Петровскую эпоху
10		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий
11		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам
12		Перемены в культуре России в годы Петровских реформ
13		Повседневная жизнь и быт при Петре I
14		Значение петровских преобразований в истории страны
15		Повторительно–обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»
Раздел II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов		
16-17		Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762гг.)
18		Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг.
19		Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.
20		Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 гг.
21		Повторительно–обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I»
Раздел III. Российская империя при Екатерине II		
22		Россия в системе международных отношений
23		Внутренняя политика Екатерины II

24		Экономическое развитие России при Екатерине II
25		Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.
26		Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва
27		Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II
28		Внешняя политика Екатерины II
29		Начало освоения Новороссии и Крыма
30		Повторительно–обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»
		Раздел IV. Россия при Павле I
31		Внутренняя политика Павла I
32		Внешняя политика Павла I
Раздел V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.		
33		Общественная мысль, публицистика, литература
34		Образование в России в XVIII в.
35		Российская наука и техника в XVIII в.
36		Русская архитектура XVIII в.
37		Живопись и скульптура
38		Музыкальное и театральное искусство
39		Народы России в XVIII в.
40		Перемены в повседневной жизни российских сословий
41		Повторительно–обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»
42- 43		Резервное время

9 класс

№ п/п	Дата	Тема
Раздел I. Россия в первой четверти XIX в.		
1		Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.
2		Александр I: начало правления.
3		Реформы М. М. Сперанского
4		Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.
5		Отечественная война 1812 года
6		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.
7		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг.
8		Национальная политика Александра I
9		Социально–экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.
10		Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов
Раздел II. Россия во второй четверти XIX в.		
11		Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I
12		Социально–экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.

13		Общественное движение при Николае I
14		Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны
15		Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг.
16		Крымская война 1853 – 1856 гг.
17		Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
18		Повторительно–обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»
		Раздел 3. Россия в эпоху Великих реформ
19		Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России
20-21		Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.
22		Реформы 1860 – 1870х гг.: социальная и правовая модернизация
23		Социально–экономическое развитие страны в пореформенный период
24		Общественное движение при Александре II и политика правительства
25		Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе
26		Внешняя политика Александра II. Русско–турецкая война 1877 – 1878 гг.
		Раздел IV. Россия в 1880 – 1890–е гг.
27		Александр III: особенности внутренней политики
28		Перемены в экономике и социальном строе
29		Общественное движение при Александре III
30		Национальная и религиозная политика Александра III
31		Внешняя политика Александра III
32		Культурное пространство империи во второй половине XIX в.
33		Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.
		Раздел V. Россия в начале XX в.
34		Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития.
35		Социально–экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.
36		Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.
37		Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
38		Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.
39		Социально–экономические реформы П. А. Столыпина
40		Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.
41		Серебряный век русской культуры
42		Повторительно–обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX – XX вв.»

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век : 8-й класс : учебник 8 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и другие ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 6 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 7 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 8 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 9 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Древнего мира : 5-й класс : учебник, 5 класс/ Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Средних веков : 6-й класс : учебник, 6 класс/ Агибалова Е. В., Донской Г. М. ; под ред. Сванидзе А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX—начало XX века : 9-й класс : учебник, 9 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и другие ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII век : 7-й класс : учебник, 7 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

-Поурочные разработки История России Журавлево О.Н. Издательство «Просвещение» 2015г.

-Поурочные разработки по Истории России к учебнику Арсеньев Н.М., Данилов А.А. под ред. А.В. Торкунова.

-Рабочая тетрадь Всеобщая история 9 класс. 2021г.

-Рабочая тетрадь История России в 2-х частях 9 класс. 2021г.

-История России. 8 класс. Рабочая тетрадь - Артасов И.А., Данилов А.А

-Поурочные разработки История России Журавлево О.Н. Издательство «Просвещение» 2015г.

-Поурочные разработки по Истории России к учебнику Арсеньев Н.М., Данилов А.А. под ред. А.В. Торкунова.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llgs29o0y836522200>

Библиотека ЦОК

ФИПИ <https://fipi.ru/?ysclid=llgs376osb263743089>

Приложение 2.

Входной контроль.

8 класс.

Вариант 1.

Часть А

А1. Установите правильное соответствие между датой и событием

Дата

Событие

1) 1709 г

а) Кючук- Кайнарджирский мирный договор

2) 1721 г.

б) Полтавская битва

3) 1774 г

в) Ништадский мир

4) 1785 г.

г) третий раздел речи Посполитой

5) 1795 г

д) переход русской армии через Альпы

6) 1799

ж) Жалованная грамота дворянству

А2. Укажите верные утверждения:

а) Пётр I вёл войну со Швецией за выход в Балтийское море

б) Анна Иоанновна заняла императорский трон в результате дворцового переворота

в) Э. Бирон был один из сподвижников Елизаветы Петровны

г) Основная причина Северной войны – это борьба за выход в Чёрное море

д) Екатерина Вторая назначила Потёмкина губернатором Крыма

ж) Следствием дворцовых переворотов явилось усиление дворянской гвардии

з) Усиление крепостного гнёта привело в 18 в. к крестьянской войне под пред. Е. Пугачёва

и) Причина Грасско- турецкой войны заключалась в присоединении Крыма к России

А3. Расположи в хронологической последовательности правление царствующих особ

а) Екатерина Первая б) Пётр Второй в) Анна Иоанновна г) Елизавета Петровна

А 4 . Установите правильное соответствие между понятием и его значением:

<i>Понятие</i>	<i>Значение</i>
1) Протекционизм	а) художественный стиль
2) Ассамблея	б) политика направленная на поддержку национальной экономики
3) Классицизм	в) собрания представителей дворянского общества
4) Секуляризация	г) изъятие церковного имущества в пользу государства

А 5. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, отражают реформы Петра Первого.

1) ассамблея, 2) рекруты, 3)Табель о рангах 4) коллегия, 5) Уложенная комиссия, 6)Сенат

А 6. Установите соответствие между историческими деятелями и их характеристиками.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ДЕЯТЕЛЯ *ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ*

1) Лефорт	а) архитектор
2) Суворов	б) сподвижник Порта1.
3) Ушаков	в) гетман Украины
4) Баженов	г) адмирал, флотоводец
5) Новиков	д) великий русский полководец
6)Мазепа	ж) просветитель, журналист

А 7. По какому признаку образован ряд?

А. Нартов, И. Ползунов, И. Кулибин

А 8. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами

<i>Памятниками культуры</i>	<i>Авторы</i>
« Недоросль»	а) Р. Растрелли
Зимний дворец	б) Ф. Шубин
Бюст Ломоносова	в) Д. Фонвизин
Памятник Петру Первому	г) Э. Фальконе

Часть 2. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы:

« Манифест Пугачева»

Тех, кто делом и горячим сердцем и честью верит мне, таких людей, конечно, я буду жаловать землями, водами, рыбными ловлями, покосами, пашнями, лесом, порохом, деньгами, свинцом, хлебом, солью и прочим. Кто не повинуется и противится: бояр, генералов, майор, капитан и иные – голову рубить, имения взять. Стойте против них, голову рубите, если есть имущество, привезти царю: обоз, лошади и разное оружие доставьте царю, другие пожитки раздайте армейским людям. В одно время они вас обедали, лишали моих рабов воли и свободы, сейчас вы их рубите, но если не подчиняются. Кто повинуется, тот не противник – того не трогайте. Кто признает меня, кто нашел прямой путь ко мне, - пусть несет воинскую службу. Противников же казнить буду.

С1. Что обещал Пугачев своим сторонникам?

С2. Какие меры он предлагал в отношении дворянства?

С3. Всех ли дворян он рассматривал как противников?

Вариант2.

Часть 1.

А1. Соотнесите дату и событие. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

<i>ДАТА</i>	<i>СОБЫТИЕ</i>
1) 1700 год	а) Полтавская битва
2) 1703 год	б) Присоединение Крыма к России
3) 1709год	в) Основание Московского университета
4) 1755 год	г) Ясский мир с Османской империей
5) 1783 год	д) Начало Северной войны
6) 1791 год	ж) Основание Санк- Петербурга

А 2. Укажите верные утверждения:

а) Основная причина Северной войны – это борьба за выход в Балтийское море

б) Екатерина Вторая заняла императорский трон в результате дворцового переворота

- в) В результате Семилетней войны Россия одержала победу над Пруссией
- г) Причиной дворцовых переворотов стало подписание Устава о наследии престола
- д) В 18 веке территория России делилась на губернии и уезды
- ж) Уложенная комиссия составила новый свод законов
- з) в 1799 Россия заключила союз с Францией
- и) Причина 2 русско- турецкой войны заключалась в присоединении Крыма к России

А 3. Восстановите последовательность событий:

- а) Екатерина Вторая б) Пётр Первый в) Анна Иоанновна г) Павел

А 4 . Установите правильное соответствие между понятием и его значением:

Понятие

Значение

- 1) реформы а) высший государственный орган
- 2) Сенат б) художественный стиль
- 3) барокко в) документ по продвижению в военной и гражданской службе
- 4) Табель о рангах г) преобразования, изменения

А 5. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям XVIII в.

- 1) Синод, 2) стрельцы, 3) семибоярщина, 4) пугачевщина, 5) император, 6) секуляризация

А 6. Установите соответствие между историческими деятелями и их характеристиками.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ

ХАРАКТЕРИСТИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ДЕЯТЕЛЯ

- 1) А. Меншиков а) фаворит Анны Иоанновны
- 2) Е. Дашкова б) архитектор
- 3) М. Казаков в) светлейший князь, ближайший сподвижник Петра I
- 4) П. Румянцев г) первый президент Российской академии
- 5) Э. Бирон д) русский полководец
- 6) В. Татищев ж) историк и государственный деятель

А 7. По какому признаку образован ряд?

Д. Левицкий, В. Боровиковский, Ф. Рокотов.

В8. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами

Памятниками культуры

Авторы

- 1) « Путешествие из Петербурга в Москву» а) М. Козловский
- 2) Дом Пашкова в Москве б) А. Лосенко
- 3) « Владимир перед Рогнедой» в) В. Баженов
- 4) Памятник А. Суворову г) А. Радищев.

Часть 2. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы:

Рабочая неделя Петра I

Понедельник, вторник, среда, четверг – делать Устав Адмиралтейский.

Пятница – в Сенат, субботнее утро – история о войне, воскресное утро – чужестранные дела. А когда река станет, тогда, ежели много дел будет, четверг прибавить к сенатским делам. Писано в 31 день октября 1721 года.

С1. Составьте рассказ о рабочей неделе Петра I.

С2. Какие, на ваш взгляд, стороны государственной деятельности не оказались включены в этот распорядок?

С3. Чем вы можете объяснить первостепенный интерес Петра к вопросам кораблестроения?

Критерии оценивания.

За верное выполнение заданий В1, В6 части 1 выставляется по 3 балла. За каждое правильное соответствие по 0, 5 балла. Всего 6 баллов

Задание В2, В3, В4, В5, В7, В8 оцениваются по 2 балла каждое. Если одна ошибка или две – то один балл. Больше двух ошибок – 0 баллов. Всего 12 баллов.

Задания части 2 С1- С3 оцениваются в 3 балла. *перевода набранных баллов в отметку:*

«5» -19--21 балл; «4» - 15-18 баллов; «3» - 11-14 балл; «2» - 0-10 баллов.

9 класс.

1 вариант.

Часть I.

А1. Лидером партии «Союз 17 октября» был:

- 1) Г. В. Плеханов 2) А. И. Гучков 3) Л. Г. Корнилов 4) А. Ф. Керенский

А2. Высший орган власти после Октября 1917 года?

- 1) Учредительное собрание
2) Верховный Совет
3) Совет Народных Комиссаров
4) Всероссийский съезд советов рабочих и солдатских депутатов

А3. Политика «военного коммунизма» включала:

- 1) замену продразвёрстки продналогом
2) проведение денежной реформы
3) передачу мелких предприятий в частные руки
4) принудительную трудовую повинность

А4. Что из названного относится к мероприятиям нэпа?

- 1) денационализация мелкой и средней промышленности
2) отказ от монополии внешней торговли
3) введение всеобщей трудовой повинности
4) изъятие из денежного обращения червонца

А5. Что из перечисленного можно отнести к следствиям индустриализации в СССР в довоенный период?

- 1) создание комплекса предприятий тяжёлой промышленности
2) сокращение военных расходов
3) интенсивное развитие лёгкой промышленности
4) формирование многоукладной экономики

А6. Укажите, как назывался план вторжения Германии в СССР принятый накануне Великой Отечественной войны:

- 1) план Шлиффена 2) план «Барбаросса»
3) план Маршалла 4) план «Ост»

А7. Массовое освоение целинных земель началось в период, когда руководителем СССР являлся:

- 1) Н.С. Хрущёв 2) Л.И. Брежнев 3) Ю. В. Андропов 4) М.С. Горбачёв

А8. Что было одной из причин перехода к разрядке в международных отношениях в конце 1960-х гг.?

- 1) достижение СССР военно-стратегического паритета с США
2) создание Организации Объединённых Наций (ООН)

- 3) создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)
- 4) начало перестройки в СССР

А9. Укажите, что из перечисленного относится к реформам правительства Ельцина – Гайдара начала 90-х годов:

- 1) начало деятельности Съезда народных депутатов
- 2) ваучерная приватизация
- 3) реализация национальных проектов в социальной сфере и экономике
- 4) образование Государственного совета Российской Федерации

А10. Появление какого государственного органа связано с принятием Конституции РФ?

- 1) Съезда народных депутатов
- 2) Совета Федерации
- 3) Всероссийского центрального исполнительного комитета
- 4) Верховного Совета

Часть II.

В1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

- 1) проведение Игр XXII Олимпиады в Москве
- 2) образование СССР
- 3) начало коллективизации крестьянских хозяйств
- 4) подавление восстания моряков в Кронштадте
- 5) Карибский кризис

Ответ: _____.

В2. Какие три из названных мер были осуществлены в ходе перестройки? Соответствующие цифры и запишите их в ответ.

- 1) созыв Съезда народных депутатов
- 2) введение госприёмки
- 3) ликвидация центральных отраслевых министерств и их замена совнархозами
- 4) либерализация цен
- 5) принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности
- 6) ликвидация КГБ

Ответ: _____.

В3. Установите соответствие между партийно-государственными руководителями и историческими событиями.

ПАРТИЙНЫЕ И ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ

ИСТОРИЧЕСКИЕ СО-

БЫТИЯ

А) В. И. Ленин
тов СССР

1) I Съезд народных депута-

Б) И. В. Сталин

2) принятие плана ГОЭЛРО

В) Н. С. Хрущёв
космос

3) первый полёт человека в

Г) М. С. Горбачёв
ганистан

4) ввод советских войск в Аф-

манского
5) подписание советско-германского договора о ненападении

Запишите в таблицу выбранные цифры:

А	Б	В	Г

В4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся ко второй половине XX в. Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

1) Ускорение, 2) гласность, 3) раскулачивание, 4) целинник, 5) период разрядки, 6) дефолт.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ: _____.

В5. Напишите пропущенное понятие (термин).

Применявшаяся в годы нэпа сдача иностранным предпринимателям в эксплуатацию на определённых условиях природных богатств, предприятий и других хозяйственных объектов, принадлежащих государству, называется _____.

Ответ: _____.

Часть III.

Выполните задания С1, С2.

С1. Многие представители отечественной творческой интеллигенции с восторгом приняли новую, советскую власть. В 1920-х гг. в Советском государстве существовали разнообразные творческие объединения, развивалось авангардное искусство, совершались смелые творческие эксперименты. Но в 1930-х гг. ситуация изменилась: утвердился единый метод — социалистический реализм, другие направления стали преследоваться, творческие объединения были закрыты или слиты в единые союзы, культура была поставлена под жёсткий партийный контроль, на часть творческой интеллигенции обрушились гонения и репрессии. Дайте не менее трёх объяснений произошедшим изменениям.

С2. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке, на события "кровавого воскресения": ***Организаторы шествия к Зимнему дворцу сознательно стремились спровоцировать применение силы со стороны власти.***

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента опровергающих её.

Критерии оценивания:

За правильно выполненные задания части I - по одному баллу за правильный ответ. Задания Части II – В1, В4, В5 оцениваются в 1 балл, задания В2, В3 оцениваются в 2 балла.

Часть III.

Задание С1 оценивается в 3 балла, С2 – 4 балла

Оценки:

24 -22 баллов – «5»

21– 16 баллов - «4»

15–9 баллов – «3»

менее 9 баллов – «2»