

Муниципальное образовательное учреждение «Шестаковская общеобразовательная
школа»

«Рассмотрено»
на заседании ШМО «Мысль»
МОУ «Шестаковская СОШ»
Протокол №1 от «30» августа 2022
Руководитель ШМО
_____ Пеплова Л.Ф.

«Согласовано»
« 31 » августа 2022 г.
Зам. директора по УВР
МОУ «Шестаковская СОШ»

Рабочая программа по биологии для 8-9 классов
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шпинькова О.А.
учитель биологии

2023 г.

Данная учебная программа составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО (ФГОС ООО) с учетом программ, включенных в ее структуру. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС);

Программы по биологии для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников В.В. Пасечника «Дрофа», М. 2018г

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией;
- воспитание в учащихся любви к природе;
- признание права каждого на собственное мнение;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношение человека и природы;
- приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- умение самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Учащийся научится:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные.

Учащийся научится:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
 - Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
 - Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
 - Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
 - Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
 - Уметь определять возможные источники и необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- определять аспект классификации;
 - осуществлять классификацию;

Коммуникативные.

Учащийся научится:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.
- работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;
- презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ.
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- использовать, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетенция);

работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Предметные результаты.

Учащийся научится:

- определять понятия: «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
 - отличать живые организмы от неживых;
 - пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
 - характеризовать среды обитания организмов;
 - характеризовать экологические факторы;
 - формировать целостную научную картину мира;
- понимать возрастающую роль естественных наук и научных исследований в современном мире
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
 - находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
 - работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, и др.);
 - объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
 - понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;
 - отличать животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
 - выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
 - аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
 - аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
 - осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
 - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
 - объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
 - объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
 - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
 - сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

II. Содержание учебного предмета

8 класс (68ч)

Раздел 1. Наука о человеке.

Науки о человеке и их методы. Значение знаний о человеке. Биологическая природа человека. Расы человека. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.

Раздел 2. Общий обзор организма человека.

Строение организма человека. Уровни организации организма человека.

Ткани. Лабораторная работа № 1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека» Строение организма человека. Органы. Системы органов. Регуляция процессов жизнедеятельности. Гомеостаз. Нейрогуморальная регуляция.

Раздел 3. Опора и движение.

Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости. Скелет человека.

Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.

Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц и её регуляция. Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм. Обобщающий урок по теме «Опора и движение»

Раздел 4. Внутренняя среда организма.

Состав внутренней среды организма и её функции.

Состав крови. Лабораторная работа № 2 «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)»

Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови.

Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Вакцинация.

Раздел 5. Кровообращение и лимфообращение.

Органы кровообращения. Строение и работа сердца.

Сосудистая система, её строение. Лимфообращение.

Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.

Обобщающий урок по теме «Кровообращение и лимфообращение»

Раздел 6. Дыхание.

Дыхание и его значение. Органы дыхания.

Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких.

Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.

Заболевания органов дыхания и их профилактика.

Обобщающий урок по теме «Дыхание»

Раздел 7. Питание.

Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.

Пищеварение в ротовой полости.

Пищеварение в желудке и кишечнике.

Всасывание питательных веществ в кровь.

Регуляция пищеварения. Гигиена питания.

Обобщающий урок по теме «Питание»

Раздел 8. Обмен веществ и превращение энергии.

Пластический и энергетический обмен.

Ферменты и их роль в организме человека.

Витамины и их роль в организме человека.

Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.

Обобщающий урок по теме «Обмен веществ и превращение энергии»

Раздел 9. Выделение продуктов обмена

Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.

Заболевания органов мочевого выделения.

Раздел 10. Покровы тела.

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.

Болезни и травмы кожи.

Гигиена кожных покровов.

Раздел 11. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.

Железы внутренней секреции и их функции.

Работа эндокринной системы и её нарушения.

Строение нервной системы и её значение.

Спинной мозг.

Головной мозг.

Вегетативная нервная система, её строение.

Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.

Обобщающий урок по теме «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности»

Раздел 12. Органы чувств. Анализаторы.

Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.

Слуховой анализатор, его строение.

Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.

Вкусовой и обонятельный анализатор.

Раздел 13. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность.

Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы.

Память и обучение. Виды памяти.

Врождённое и приобретённое поведение.

Сон и бодрствование.

Особенности высшей нервной деятельности человека.

Обобщающий урок по теме «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность»

Раздел 14. Размножение и развитие человека.

Особенности размножения человека.

Органы размножения. Оплодотворение.

Беременность и роды.

Рост и развитие ребёнка после рождения.

Социальная и природная среда человека.

Окружающая среда и здоровье человека.

Лабораторные и практические работы

Строение клеток и тканей.

Строение и функции спинного и головного мозга.

Определение гармоничности физического развития. Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия.

Микроскопическое строение крови человека и лягушки.

Подсчет пульса в разных условиях и измерение артериального давления.

Дыхательные движения. Измерение жизненной емкости легких.

Строение и работа органа зрения.

9 класс (68 ч)

Введение

Биология наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией. Методы исследования биологии. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Свойства живого. Уровни организации живой природы.

Демонстрация Портреты ученых, внесших значительный вклад в развитие биологической науки.

Раздел 1. Молекулярный уровень.

Общая характеристика молекулярного уровня организации живого. Состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие органические соединения. Биологические катализаторы. Вирусы.

Демонстрация Схемы строения молекул химических соединений, относящихся к основным группам органических веществ.

Лабораторная работа № 1 "Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой"

Контрольная работа № 1 по теме: "Молекулярный уровень"

Раздел 2. Клеточный уровень.

Общая характеристика клеточного уровня организации живого. Клетка — структурная и функциональная единица жизни. Методы изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов клетки. Прокариоты, эукариоты. Хромосомный набор клетки. Обмен веществ и превращение энергии — основа жизнедеятельности клетки. Энергетический обмен в клетке. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз). Автотрофы, гетеротрофы.

Демонстрация

Модель клетки. Микропрепараты митоза в клетках корешков лука; хромосом. Модели-аппликации, иллюстрирующие деление клеток. Расщепление пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках.

Лабораторная работа № 2. "Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом"

Контрольная работа № 2 по теме: "Клеточный уровень"

Раздел 3. Организменный уровень.

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости.

Демонстрация Микропрепараты яйцеклетки и сперматозоида животных.

Лабораторная работа №3 "Выявление изменчивости организмов"

Практическая работа № 1 "Решение генетических задач на моногибридное скрещивание"

Практическая работа № 2 "Решение генетических задач на наследование признаков при неполном доминировании"

Контрольная работа № 3 по теме: "Организменный уровень"

Раздел 4. Популяционно-видовой уровень.

Вид, его критерии. Структура вида. Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений. Популяция — элементарная единица эволюции. Борьба за существование и естественный отбор. Экология как наука. Экологические факторы и условия среды.

Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и ее относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов — микроэволюция. Макроэволюция.

Демонстрация

Гербарии, коллекции, модели, муляжи растений и животных. Живые растения и животные. Гербарии и коллекции, иллюстрирующие изменчивость, наследственность, приспособленность, результаты искусственного отбора.

Лабораторная работа № 4 "Изучение морфологического критерия вида"

Контрольная работа № 4 по теме: Популяционно - видовой уровень"

Раздел 5. Экосистемный уровень

Биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

Демонстрация

Коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи в биогеоценозах. Модели экосистем. Фотографии экосистем Ростовской области.

Контрольная работа № 5 по теме: "Популяционно - видовой уровень"

Раздел 6. Биосферный уровень.

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы. Основы рационального природопользования. Возникновение и развитие жизни. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

Демонстрация

Модели-аппликации «Биосфера и человек». Окаменелости, отпечатки, скелеты позвоночных животных.

Лабораторная работа № 5 "Изучение палеонтологических доказательств эволюции"

Итоговая контрольная работа за курс 9 класса по биологии.

Резервное время.

III. Тематическое планирование

8 класс

№	Раздел, тема	Количество часов
1	Раздел 1. Наука о человеке.	3
2	Раздел 2. Общий обзор организма человека.	4
3	Раздел 3. Опора и движение.	7
4	Раздел 4. Внутренняя среда организма.	4
5	Раздел 5. Кровообращение и лимфообращение.	4
6	Раздел 6. Дыхание.	5
7	Раздел 7. Питание.	6
8	Раздел 8. Обмен веществ и превращение энергии.	5
9	Раздел 9. Выделение продуктов обмена.	2
10	Раздел 10. Покровы тела.	3
11	Раздел 11. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.	8
12	Раздел 12. Органы чувств. Анализаторы.	4
13	Раздел 13. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность.	6
14	Раздел 14. Размножение и развитие человека.	7
	Итого:	68

9 класс

Тема	Количество часов, ч.
Введение	3
Раздел 1. Молекулярный уровень	10
Раздел 2. Клеточный уровень	14
Раздел 3. Организменный уровень	15
Раздел 4. Популяционно-видовой уровень	8
Раздел 5. Экосистемный уровень	7
Раздел 6. Биосферный уровень	10
Резервное время	1
Итого	68

Календарно - тематическое планирование.

8 класс

№ п/п	Дата	Тема
1		Раздел 1. Науки о человеке и их методы. Значение знаний о человеке.
2		Биологическая природа человека. Расы человека. Входная тестовая работа
3		Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.
4		Раздел 2. Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Ткани.
5		<i>Лабораторная работа № 1</i> «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»
6		Строение организма человека. Органы. Системы органов.
7		Регуляция процессов жизнедеятельности. Гомеостаз. Нейрогуморальная регуляция.
8		Раздел 3. Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости.
9		Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.
10		Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.
11		Строение и функции скелетных мышц.
12		Работа мышц и её регуляция.
13		Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм.
14		Контрольная работа «Опора и движение»
15		Раздел 4. Состав внутренней среды организма и её функции.
16		Состав крови. <i>Лабораторная работа № 2</i> «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)»
17		Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови.
18		Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Вакцинация.
19		Раздел 5. Органы кровообращения. Строение и работа сердца.
20		Сосудистая система, её строение. Лимфообращение.
21		Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.
22		Обобщающий урок по теме «Кровообращение и лимфообращение»
23		Раздел 6. Дыхание и его значение. Органы дыхания.
24		Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких.
25		Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.
26		Заболевания органов дыхания и их профилактика.
27		Контрольная работа «Дыхание»
28		Раздел 7. Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.
29		Пищеварение в ротовой полости.
30		Пищеварение в желудке и кишечнике.
31		Всасывание питательных веществ в кровь.
32		Регуляция пищеварения. Гигиена питания.
33		Обобщающий урок по теме «Питание»

34	Раздел 8. Пластический и энергетический обмен.
35	Ферменты и их роль в организме человека.
36	Витамины и их роль в организме человека.
37	Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.
38	Обобщающий урок по теме «Обмен веществ и превращение энергии»
39	Раздел 9. Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.
40	Заболевания органов мочевого выделения.
41	Раздел 10. Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.
42	Болезни и травмы кожи.
43	Гигиена кожных покровов.
44	Раздел 11. Железы внутренней секреции и их функции.
45	Работа эндокринной системы и её нарушения.
46	Строение нервной системы и её значение.
47	Спинной мозг.
48	Головной мозг.
49	Вегетативная нервная система, её строение.
50	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.
51	Контрольная работа «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности»
52	Раздел 12. Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.
53	Слуховой анализатор, его строение.
54	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.
55	Вкусовой и обонятельный анализатор.
56	Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы.
57	Память и обучение. Виды памяти.
58	Врождённое и приобретённое поведение.
59	Сон и бодрствование.
60	Особенности высшей нервной деятельности человека.
61	Обобщающий урок по теме «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность»
62	Раздел 14. Особенности размножения человека.
63	Органы размножения. Оплодотворение.
64	Беременность и роды.
65	Рост и развитие ребёнка после рождения.
66	Социальная и природная среда человека.
67	Итоговая контрольная работа
68	Окружающая среда и здоровье человека.
68	Обобщение материала

9 класс

№ п/п	Дата	Тема
-------	------	------

		Введение
1		Биология — наука о живой природе
2		Методы исследования в биологии
3		Сущность жизни и свойства живого
		Раздел 1. Молекулярный уровень
4		Молекулярный уровень: общая характеристика
5		Углеводы
6		Липиды
7		Состав и строение белков
8		Функции белков
9		Нуклеиновые кислоты
10		АТФ и другие органические соединения клетки
11		Биологические катализаторы. Лабораторная работа № 1 Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой.
12		Вирусы
13		Обобщающий урок
		Раздел 2. Клеточный уровень
14		Клеточный уровень: общая характеристика
15		Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана
16		Ядро
17		Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы
18		Митохондрии. Пластиды. Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения
19		Особенности строения клеток эукариот и прокариот
20		Обобщающий урок по теме «Клетка и её органоиды»
21		Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм
22		Энергетический обмен в клетке
23		Фотосинтез и хемосинтез
24		Автотрофы и гетеротрофы
25		Синтез белков в клетке. Транскрипция. Синтез белков в клетке. Трансляция
26		Деление клетки. Митоз
27		Обобщающий урок по теме «Организменный уровень»
		Раздел 3. Организменный уровень
28		Бесполое размножение организмов. Половое размножение организмов.
29		Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение
30		Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон
31		Обобщающий урок по теме «Размножение организмов»
32		Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание
33		Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание
34		Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков
35		Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков
36		Генетика пола. Сцепленное с полом наследование
37		Решение задач по теме «Генетика»
38		Обобщающий урок по теме «Генетика»
39		Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость. Норма реакции. Лабораторная работа № 3 «Выявление изменчивости организмов»

40		Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость
41		Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов
42		Обобщающий урок-семинар по теме «Организменный уровень»
		Раздел 4. Популяционно-видовой уровень
43		Популяционно-видовой уровень: общая характеристика. Лабораторная работа № 4 Изучение морфологического критерия вида
44		Экологические факторы и условия среды
45		Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений
46		Популяция как элементарная единица эволюции. Лабораторная работа № 5 Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретном примере)
47		Борьба за существование . Естественный отбор.
48		Видообразование
49		Макроэволюция
50		Обобщающий урок-семинар «Популяционно-видовой уровень»
		Раздел 5. Экосистемный уровень
51		Сообщество, экосистема, биогеоценоз
52		Состав и структура сообщества
53		Межвидовые отношения организмов в экосистеме
54		Потоки вещества и энергии в экосистеме
55		Саморазвитие экосистемы. Экологическая сукцессия
56		Искусственные биоценозы.
57		Экскурсия № 2 «Изучение и описание экосистемы своей местности»
		Раздел 6. Биосферный уровень
58		Биосфера. Средообразующая деятельность организмов
59		Круговорот веществ в биосфере
60		Эволюция биосферы
61		Гипотезы возникновения жизни. Лабораторная работа № 6 Изучение палеонтологических доказательств эволюции.
62		Развитие представлений о происхождении жизни. Современное состояние проблемы
63		Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни
64		Развитие жизни в мезозое и кайнозое
65		Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования
66		Обобщающий урок «Биосферный уровень».
67		Итоговая контрольная работа
68		Резервное время

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Биология, 5-6 классы/ Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и другие; под редакцией Пасечника В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 Биология, 5 класс Базовый уровень /Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., и другие под редакцией Пасечника В.В.,
 Акционерное общество "Издательство просвещение"

Биология, 6 класс Базовый уровень /Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., и другие под редакцией Пасечника В.В., Акционерное общество "Издательство просвещение"

Биология, 7 класс Базовый уровень /Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., и другие под редакцией Пасечника В.В., Акционерное общество "Издательство просвещение"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие/Пасечник В.В., Акционерное общество издательство "Просвещение"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/5/5/>

<http://www.en.edu.ru>

<https://content.edsoo.ru/lab/>

<http://www.school.edu.ru>

<http://www.fipi.ru/>

<http://www.rustest.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://bio11-vpr.sdangia.ru/>

Приложение 2.

Входной контроль.

8 класс.

Вариант 1

Часть 1. Выберите (обведите) правильный ответ на вопрос:

A1. Укажите признак, характерный только для царства животных.

- 1) дышат, питаются, размножаются 3) имеют механическую ткань
2) состоит из разнообразных тканей 4) имеют нервную ткань

A2. Животные, какого типа имеют наиболее высокий уровень организации?

- 1) Кишечнополостные 2) Плоские черви 3) Кольчатые черви 4) Круглые черви

A3. Какое животное обладает способностью восстанавливать утраченные части тела?

- 1) пресноводная гидра 2) большой прудовик 3) рыжий таракан 4) человеческая аскарида

A4. Внутренний скелет - главный признак

- 1) позвоночных 2) насекомых 3) ракообразных 4) паукообразных

A5. Чем отличаются земноводные от других наземных позвоночных?

- 1) расчлененными конечностями и разделенным на отделы позвоночником
2) наличием сердца с неполной перегородкой в желудочке
3) голой слизистой кожей и наружным оплодотворением
4) двухкамерным сердцем с венозной кровью

А6. К какому классу относят позвоночных животных имеющих трехкамерное сердце с неполной перегородкой в желудочке?

- 1) пресмыкающихся 2) млекопитающих 3) земноводных 4) хрящевых рыб

А.7 Повышению уровня обмена веществ у позвоночных животных способствует снабжение клеток тела кровью

- 1) смешанной 2) венозной 3) насыщенной кислородом 4) насыщенной углекислым газом

А8. Заражение человека аскаридой может произойти при употреблении

- 1) немых овощей 2) воды из стоячего водоема 3) плохо прожаренной говядины
4) консервированных продуктов

Часть 2.

Выберите (обведите) три правильных ответа из шести:

В1. У насекомых с полным превращением

- 1) три стадии развития 2) четыре стадии развития
3) личинка похожа на взрослое насекомое 4) личинка отличается от взрослого насекомого
5) за стадией личинки следует стадия куколки 6) во взрослое насекомое превращается личинка

В2. Установите соответствие между видом животного и особенностью строения его сердца.

ВИД ЖИВОТНОГО

ОСОБЕННОСТЬ СТРОЕНИЯ СЕРДЦА

А) прыткая ящерица

1) трехкамерное без перегородки в желудочке

Б) жаба

2) трехкамерное с неполной перегородкой

В) озёрная лягушка

3) четырехкамерное

Г) синий кит

Д) серая крыса

Е) сокол сапсан

В3. Установите последовательность появления групп хордовых животных в процессе эволюции:

- А) Млекопитающие Б) Пресмыкающиеся В) Рыбы Г) Птицы Д) Бесчерепные хордовые

Часть 3.

Дайте полный свободный ответ на вопрос:

С1. Назовите не менее трёх признаков отличающих строение Пресмыкающихся и Млекопитающих.

Вариант 2

Часть 1. Выберите (обведите) правильный ответ на вопрос:

А1 Функцию у зеленой эвглены выполняют органоиды, содержащие хлорофилл?

- 1) образуют органические вещества из неорганических на свету
2) накапливают запас питательных веществ 3) переваривают захваченные частицы пищи
4) удаляют избыток воды и растворенных в ней ненужных веществ

А.2 Заражение человека бычьим цепнем может произойти при употреблении

- 1) немых овощей 2) воды из стоячего водоема
3) плохо прожаренной говядины 4) консервированных продуктов

А.3 У насекомых, в отличие от других беспозвоночных,

- 1) на головогруды четыре пары ног, брюшко нечленистое

- 2) конечности прикрепляются к головогрудь и брюшку
- 3) на голове две пары ветвистых усиков
- 4) тело состоит из трех отделов, на груди крылья и три пары ног

A4. В какой класс объединяют животных, имеющих жабры с жаберными крышками?

- 1) костных рыб 2) земноводных 3) хрящевых рыб 4) ланцетников

A5. Пресмыкающихся называют настоящими наземными животными, так как они

- 1) дышат атмосферным кислородом 2) размножаются на суше 3) откладывают яйца 4) имеют легкие

A6. Признак приспособленности птиц к полету -

- 1) появление четырехкамерного сердца 2) роговые щитки на ногах 3) наличие полых костей 4) наличие копчиковой железы

A.7 Позвоночные с трехкамерным сердцем, легочным и кожным дыханием, -

- 1) Земноводные 2) Хрящевые рыбы 3) Млекопитающие 4) Пресмыкающиеся

A8. Форма тела головастика, наличие у них боковой линии, жабр, двухкамерного сердца, одного круга кровообращения свидетельствуют о родстве

- 1) хрящевых и костных рыб 2) ланцетника и рыб 3) земноводных и рыб 4) пресмыкающихся и рыб

Часть 2.

Выберите (обведите) три правильных ответа из шести:

В1. Какие признаки характерны для животных?

- 1) синтезируют органические вещества в процессе фотосинтеза
- 2) питаются готовыми органическими веществами
- 3) активно передвигаются
- 4) растут в течение всей жизни
- 5) способны к вегетативному размножению
- 6) дышат кислородом воздуха

В2. Установите соответствие между признаком животных и классом, для которого этот признак характерен.

ПРИЗНАК КЛАСС

- А) оплодотворение внутреннее 1) Земноводные
- Б) оплодотворение у большинства видов наружное 2) Пресмыкающиеся
- В) непрямое развитие (с превращением)
- Г) размножение и развитие происходит на суше
- Д) тонкая кожа, покрытая слизью
- Е) яйца с большим запасом питательных веществ

В3. Установите последовательность появления групп животных в процессе эволюции:

- А) Плоские черви Б) Круглые черви В) Простейшие Г) Кишечнополостные Д) Моллюски

Часть 3.

Дайте полный свободный ответ на вопрос:

С1. Назовите не менее трёх признаков отличающих строение Рыб и Земноводных.

Максимальное количество баллов – 17.

Критерии оценивания экзаменационной работы.

Оценка «5» - 12 – 17 баллов (не менее 71%)

Оценка «4» - 9 - 11 баллов (не менее 52 %)

Оценка «3» - 6 – 8 баллов (не менее 32%)

Оценка «2» - менее 6 баллов.

9 класс.

Вариант I.

Часть А. Выберите один верный ответ.

1. Кровь относится к типу тканей: А) соединительная Б) нервная
В) эпителиальная Г) мышечная
2. К мышцам таза относятся
А) ягодичные Б) икроножные В) двуглавая Г) портняжная
3. Дышать следует через нос, так как в носовой полости
А) происходит газообмен Б) образуется много слизи
В) имеются хрящевые полукольца Г) воздух согревается и очищается
4. При артериальном кровотечении следует
А) наложить шину Б) смазать рану иодом
В) наложить жгут Г) приложить холодный компресс
5. В организме человека гуморальную регуляцию осуществляют
А) нервные импульсы
Б) химические вещества, воздействующие на органы через кровь
В) химические вещества, попавшие в пищеварительный канал
Г) пахучие вещества, попавшие в дыхательные пути
6. Слюна человека содержит фермент, который расщепляет
А) крахмал Б) жиры В) белки Г) белки, жиры и углеводы
7. Если у ребенка развивается заболевание рахит, то можно предположить нехватку витамина:
А) С Б) А В) Д Г) В
8. Сахарный диабет развивается при недостатке:
А) адреналина Б) норадреналина В) инсулина Г) гормона роста
9. Серое вещество спинного мозга:
А) располагается внутри Б) состоит из тел нейронов и их дендритов
В) состоит из нервных волокон Г) располагается снаружи
10. За координацию движений отвечает отдел головного мозга
А) продолговатый Б) средний В) мозжечок Г) промежуточный
11. Анализатор состоит из:
А) рецепторов и проводящих путей
Б) проводящих путей и зоны коры
В) зоны коры и рецепторов
Г) рецепторов, проводящих путей и зоны коры больших полушарий
12. Слепое пятно расположено в месте, где находятся (находится)
А) палочки Б) колбочки В) выход зрительного нерва Г) сосудистая оболочка
13. В основании корня волос открываются
А) протоки сальных желез Б) протоки потовых желез
В) нервные окончания Г) протоки лимфатических капилляров
14. Соляная кислота, вырабатываемая клетками пищеварительных желез, входит в состав
А) сока поджелудочной железы Б) желудочного сока В) желчи Г) веществ, выделяемых печенью
15. К заболеваниям органа слуха относится
А) крапивница Б) тугоухость В) катаракта Г) бельмо

Часть В.

Установите соответствие между процессом пищеварения и отделом пищеварительного канала, в котором он протекает у человека

Процесс пищеварения	Отдел пищеварительного тракта
А) опробование и измельчение пищи	1) ротовая полость
Б) первичное расщепление белков	2) желудок
В) всасывание питательных веществ микроворсинками эпителия	3) тонкий кишечник

Г) завершение расщепления белков, жиров и углеводов	
Д) первичное расщепление углеводов	

2. Установите последовательность движения крови по большому кругу кровообращения у человека.

А) левый желудочек Б) капилляры В) правое предсердие Г) артерии Д) вены Е) аорта

Часть С.

1. Какова роль кожи в терморегуляции?

2. Каковы функции продолговатого мозга.

Вариант 2.

Уровень А. Выберите один верный ответ.

Способность клеток к быстрому размножению характерно для ткани:

А) мышечной Б) нервной В) соединительной Г) эпителиальной

2. К мышцам бедра относятся

А) портняжная Б) трехглавая В) двуглавая Г) дельтовидная

3. Голосовые связки у человека находятся в

А) гортани Б) носоглотке В) трахее Г) ротовой полости

4. Большой круг кровообращения начинается в

А) правом предсердии Б) правом желудочке В) левом предсердии Г) левом желудочке

5. Вегетативная (автономная) нервная система человека участвует в

А) осуществлении произвольных движений

Б) восприятию зрительных, вкусовых и слуховых раздражителей

В) регуляции обмена веществ и работы внутренних органов

Г) формировании звуков речи

6. Артерии – сосуды, по которым кровь движется:

А) к сердцу Б) от сердца В) с максимальной скоростью Г) с максимальным давлением

7. Белки перевариваются

А) в ротовой полости Б) в желудке и двенадцатиперстной кишке

В) только в желудке Г) только в двенадцатиперстной кишке

8. Органы, выполняющие выделительную функцию:

А) легкие Б) мышцы В) почки Г) печень

9. Для успешного образования гормона щитовидной железы необходим:

А) бром Б) иод В) водород Г) железо

К центральной нервной системе относятся:

А) нервы Б) головной мозг В) нервные узлы Г) нервные импульсы

11. Зрительная зона располагается в доле:

А) лобной Б) теменной В) затылочной Г) височной

12. Слуховые рецепторы находятся в

А) среднем ухе Б) слуховом проходе В) улитке внутреннего уха Г) полукружных каналах внутреннего уха

13. Функцией красного костного мозга является

А) кроветворение

Б) опора

В) защита

Г) транспорт

14. К заболеваниям органа зрения относится

А) карликовость

Б) близорукость

В) гигантизм

Г) акромегалия

15. Эпителиальная ткань состоит из

А) клеток с короткими и длинными отростками

Б) длинных клеток с сократительным белком и одним или несколькими ядрами

В) плотно прилегающих друг к другу клеток

Г) клеток со значительным количеством межклеточного вещества

Часть В.

1. Установите соответствие между характеристикой клеток крови и их принадлежностью к определенной группе

Характеристика	Группа клеток
А) не имеют постоянной формы	1) эритроциты
Б) не содержат ядра	2) лейкоциты
В) содержат гемоглобин	
Г) имеют форму двояковогнутого диска	
Д) способны к активному передвижению	
Е) способны к фагоцитозу	

2. Установите, в какой последовательности проходят световые лучи через структуры оптической системы глаза человека:

А) стекловидное тело Б) зрачок В) роговица Г) хрусталик Д) сетчатка

Уровень С.

1. В чем состоит барьерная функция печени?

2. Почему сердце работает всю жизнь, не утомляясь?

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ части А – 1 балл.

За ответ в части В максимальное количество - 2 балла.

Часть С – 3 балла в зависимости от правильности ответа.

Оценки: «5» - 20 -25 баллов.

«4» - 16-19 баллов.

«3» - 12-15 баллов.

«2» - 11 и менее.